

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 20 17 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»

Сидоренко С.В. Сидоренко
«31» августа 20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Логическая азбука»

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Ситникова Наталья Юрьевна,
воспитатель

г. Трёхгорный, 2017 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Направленность	3
- Актуальность	3-4
- Отличительные особенности	4
- Адресат программы	4-5
- Объем и срок освоения программы	5-6
- Форма обучения	7
- Особенности организации образовательного процесса	7
- Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
- Цель	7
- Задачи	7-8
1.3. Содержание программы	8
- Учебный план	8-10
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10-26
2.2. Условия реализации программы	26-27
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	27-28
2.5. Методические материалы	28
2.6. Список литературы	29

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка:

Направленность:

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Программа естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Актуальность:

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятию позиции школьника, овладение умениями учиться.

- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.

- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Адресат программы:

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления

дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия.

Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «продельвать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Объём и срок освоения программы:

Учебный план рассчитан на 3 года. Первый год - для детей 4 - 5 лет, второй - для детей 5 - 6 лет, третий - для 6 - 7 лет.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которую будем развивать на занятии):

Анализ-синтез. Цель – развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка-котенок, собака-щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий-тяжелый, холодный-горячий). Работа с

пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель - развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Форма обучения:

- ❖ Очная.

Особенности организации образовательного процесса:

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	9
2	Старшая группа	8
3	Подготовительная группа	5

Режим занятий:

- ❖ Вторник, среда.
- ❖ Занятия в каждой группе проводятся 1 раза в неделю (во второй половине дня), 4

занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в средней группе 15 - 20 минут, в старшей группе 20 - 25 минут, в подготовительной 25 – 30 минут. Занятия проводятся в помещении группы.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель:

- ❖ Овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

- ❖ Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- ❖ Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
- ❖ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка

чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

❖ Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

❖ Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания

прийти на помощь сверстнику.

❖ Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.3. Содержание программы:

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Анализ-синтез Цель – развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	15	3	12	выполненные задания
2.	Сравнение Цель - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	16	4	12	выполненные задания

3.	Ограничение Цель - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.	15	3	12	выполненные задания
4.	Обобщение Цель - развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.	16	4	12	выполненные задания
5.	Систематизация Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.	15	3	14	выполненные задания
6.	Классификация Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	16	4	12	выполненные задания

7.	Умозаключения Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	15	3	12	выполненные задания
----	---	----	---	----	---------------------

1.4. Планируемые результаты:

- ❖ Умение анализировать предметы используя основные логические операции:
анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификацию, систематизацию, обобщение, умозаключение.
- ❖ Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- ❖ Интерес к окружающей действительности, образ «положительного я» (стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику).
- ❖ Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарно учебный график: (средняя группа)

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1		октябрь				
1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	<p>1. Игровое упражнение: «Кто назовет как можно больше признаков отличия?» Цель. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.</p> <p>2. Игровое упражнение: «Исключение лишнего» Цель. Развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки.</p>	групповое помещение	выполненные задания
2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	<p>1. Игровое упражнение: «Поможем Хрюше собрать разбросанные игрушки» Цель. Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы.</p> <p>2. Игра «Вопрос – ответ» Цель. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать. Примеры вопросов: «Что у птиц по два?», «Сколько хвостов у двух слонов?» и т.д.</p>	групповое помещение	выполненные задания
3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	<p>1. Игровое упражнение: «Помоги Матроскину сделать покупки» Цель. Развивать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку.</p> <p>2. Игра «Танграм» (знакомство) Цель. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое.</p>	групповое помещение	выполненные задания
4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	<p>1. Игра «Орнаменты» (логическая цепочка) Цель. Развивать умение делать логические выводы.</p> <p>2. Игра «Составь фигуру» Цель. Развивать умение сравнивать и обобщать по одному существенному признаку.</p>	групповое помещение	выполненные задания

3	декабрь	1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Кто, где живет?» Цель. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по одному характерному признаку. 2. Игра «Конструктор» Цель. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Угадай, что спрятано» Цель. Развивать аналитические способности. 2. Игровое упражнение: «Разложи по порядку» Цель. Развивать умение располагать предметы по возрастанию или убыванию степени проявления заданного свойства.	групповое помещение	выполненные задания
		3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Найди предмет непохожий на другие» Цель. Развивать умение обобщать и сравнивать. 2. Игра «Животные, рыбы, растения, птицы» Цель. Развивать умение классифицировать по одному признаку, свойству.	групповое помещение	выполненные задания
		2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Заполни квадрат» Цель. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы. 2. Игра «Волшебные фигуры» Цель. Развивать аналитические способности.	групповое помещение	выполненные задания
2	ноябрь	1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду?» Цель. Развивать умение обобщать. 2. Игра «Украсим елочки» Цель. Развивать умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету), распознавать условные обозначения.	групповое помещение	выполненные задания

5	февраль	1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Дружат - не дружат» 2. Игра «Домино» 3. Игра «Дорожки» Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное.	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. «Помоги мышатам»; 2. «Найди на ощупь драгоценный камень» 3. «Дети в городе геометрических фигур»	групповое помещение	выполненные задания
		1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игровое упражнение: «Что неправильно нарисовал художник?» Цель. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игровое упражнение: «Дом» Цель. Развивать умение сравнивать; представление о целом и части.	групповое помещение	выполненные задания
4	январь	4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. «Помоги мышатам»; 2. «Найди на ощупь драгоценный камень» 3. «Дети в городе геометрических фигур»	групповое помещение	выполненные задания
		1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игровое упражнение: «Что неправильно нарисовал художник?» Цель. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игровое упражнение: «Дом» Цель. Развивать умение сравнивать; представление о целом и части.	групповое помещение	выполненные задания
		3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Соберем букет» Цель. Развивать умение группировать одни и те же предметы по разным признакам. 2. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» Цель. Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам.	групповое помещение	выполненные задания
		2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Кто в каком домике живет?» Цель. Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам. 2. Игра «Телевизоры» Цель. Развивать умение делать логические выводы.	групповое помещение	выполненные задания

						6			
						март			
4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Собери бусы» 2. Игра «В гостях у умного кролика» Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.	групповое помещение	выполненные задания			
3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «День рождения» 2. Игра «Магазин» Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.	групповое помещение	выполненные задания			
2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Загадки без слов» 2. Игра «Где спрятался зайчонок?» Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	групповое помещение	выполненные задания			
1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Угадай-ка» 2. Игра «У кого в гостях» Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно.	групповое помещение	выполненные задания			
4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Украшим ёлку бусами» 2. Игра «Давайте познакомимся». Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Закреплять навыки порядкового счета, знание цифр.	групповое помещение	выполненные задания			
3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Художники» 2. Игра «Необычные фигуры» Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам.	групповое помещение	выполненные задания			
2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Найди друга» 2. Игра «Угощение для медвежат» Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать.	групповое помещение	выполненные задания			

8	май	3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1.Игра «Разноцветные цепочки» 2.Игра «Сравни – где больше» 3.Игра «Разложи фигуры» Цель: развивать логическое мышление.	групповое помещение	выполненные задания	
		2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1.Игра «Найди фигурке место» 2.Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Развитие логического мышления.	групповое помещение	выполненные задания	
		1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Засели домики» 2. Игра «Где, чей гараж» Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.	групповое помещение	выполненные задания	
		4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Найди свою дорожку» 2. Игра «Построй дом» Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.	групповое помещение	выполненные задания	
	7	апрель	3-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Найди клад» Развивать логическое мышление, внимание. 2.Игра «Наведи порядок» Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.	групповое помещение	выполненные задания
			2-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Космос» 2. Игра «Строительство города» Учить детей проходить лабиринт. Следовать инструкции по выполнению задания.	групповое помещение	выполненные задания
			1-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Кулинары» 2. Игра «Цветы для Дюймовочки» Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.	групповое помещение	выполненные задания

		4-я	15.40-16.00	подгрупповая	15-20 минут	1. Игра «Разное-одинаковое» 2. Игра «Что изменилось» 3. Игра «Сколько» Цель: развивать логическое мышление.	групповое помещение	выполненные задания
--	--	-----	-------------	--------------	-------------	--	------------------------	------------------------

Календарно учебный график: (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнение «Колечко» Игра «Быстро сообрази» И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	групповое помещение	выполненные задания
		2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Антонимы» И/у «Подбери родителей для каждого малыша» И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	групповое помещение	выполненные задания
		3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Палочки» И/у «Найди лишний предмет». И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». Д/и «Где моя тень?»	групповое помещение	выполненные задания

3	декабрь	1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Летает – не летает» И/у «Покажи правильно» И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» Д/и «Побери узор»	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Что вокруг нас?» (по форме) И/у «Объедини по признаку» И/у «Найди одинаковых клоунов»	групповое помещение	выполненные задания
		3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» И/у «Чего боится воздушный шарик» И/у «Что забыл художник?»	групповое помещение	выполненные задания
		2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». Игра «Что внутри?» И/у «Что получится» И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» И/у «Что за чем?»	групповое помещение	выполненные задания
		1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». Игра «Один - несколько» И/у «Где моя тень» Развивающая игра «Подбери по форме»	групповое помещение	выполненные задания
2	ноябрь	4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». Игра «Так бывает или нет» И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» И/у «Объедини все музыкальные предметы» И/у «Найди отличия»	групповое помещение	выполненные задания

4	январь	1-я							
		2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Запретное движение» И/у «Покажи правильно» И/у «Найди рифму» Д/и «Что лишнее?»	групповое помещение	выполненные задания	
		3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Движения со словами» Д/и «Что лишнее?» И/у «Что получится?»	групповое помещение	выполненные задания	
		4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Закончи фразу» Д/и «Что лишнее?» Д/у «Найди ошибку» Д/у «Умозаключения»	групповое помещение	выполненные задания	
		2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Части тела» И/у «Покажи правильно» И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» Д/и «Побери узор»	групповое помещение	выполненные задания	
		3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Запретное движение» И/у «Покажи правильно» И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» Д/и «Побери узор»	групповое помещение	выполненные задания	
		4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Дед Мороз» И/у «Покажи правильно» И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	групповое помещение	выполненные задания	

6	5	февраль	1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Скороговорки» Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» Д/и «Найди части»	групповое помещение	выполненные задания	
			2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «А я все помню» И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» И/у «Раскрась правильно» И/у «что сначала, что потом?»	групповое помещение	выполненные задания	
			3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Детишки» И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Найди место для вещей»	групповое помещение	выполненные задания	
			4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Скороговорки» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» И/у «Раскрась по образцу»	групповое помещение	выполненные задания	
			1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Подбери слова» И/у «Продолжи ряд» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Раскрась по образцу»	групповое помещение	выполненные задания	
	6	5	февраль	2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Одно слово» И/у «Продолжи ряд» И/у «Соображай-ка» И/у «Найди два одинаковых предмета»	групповое помещение	выполненные задания
				1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Подбери слова» И/у «Продолжи ряд» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Раскрась по образцу»	групповое помещение	выполненные задания
				2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «А я все помню» И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» И/у «Раскрась правильно» И/у «что сначала, что потом?»	групповое помещение	выполненные задания
				3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Детишки» И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Найди место для вещей»	групповое помещение	выполненные задания
				4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Скороговорки» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» И/у «Раскрась по образцу»	групповое помещение	выполненные задания

7	апрель	3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Назови предметы» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообрази-ка»	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Отгадай загадку» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообрази-ка»	групповое помещение	выполненные задания
		1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Больше - меньше» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообрази-ка»	групповое помещение	выполненные задания
		2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Покажи по-разному» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообрази-ка»	групповое помещение	выполненные задания
		3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Слушай и показывай» И/у «Продолжи ряд» Д/у «Продолжи ряд»	групповое помещение	выполненные задания
8	май	4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Продолжи ряд» И/у «Дорисуй недостающую фигуру»	групповое помещение	выполненные задания
		1-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Машины и пешеходы» И/у «Продолжи ряд» И/у «Что сначала, что потом?»	групповое помещение	выполненные задания

		2-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Пятнашки» И/у «Продолжи ряд» И/у «Закрась то, что нужно»	групповое помещение	выполненные задания
		3-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Я знаю пять имен мальчиков» Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» Д/у «Составляем сказку»	групповое помещение	выполненные задания
		4-я	16.05- 16.30	подгрупповая	20-25 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Вообрази и покажи» И/у «Раскрась узор по образцу» И/у «Закрась то, что нужно»	групповое помещение	выполненные задания

Календарно учебный график: (подготовительная группа)

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнение «Колечко» Игра «Быстро сообрази» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое помещение	выполненные задания

2									
ноябрь									
3-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на сравнение	групповое помещение	выполненные задания			
2-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». Логические задачи Задание на сравнение	групповое помещение	выполненные задания			
1-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое помещение	выполненные задания			
4-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое помещение	выполненные задания			
3-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Палочки» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое помещение	выполненные задания			
2-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Антонимы» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое помещение	выполненные задания			

4		3					
январь		декабрь					
2-я	1-я	1-я	2-я	3-я	4-я	4-я	
15.00-15.35		15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	
подгрупповая		подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	
30-35 минут		30-35 минут	30-35 минут	30-35 минут	30-35 минут	30-35 минут	
Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на классификацию Логические задачи		Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на классификацию Логические задачи	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на сравнение	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на сравнение
групповое помещение		групповое помещение	групповое помещение	групповое помещение	групповое помещение	групповое помещение	групповое помещение
выполненные задания		выполненные задания	выполненные задания	выполненные задания	выполненные задания	выполненные задания	выполненные задания

6	март	1-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на закономерности Задания на внимание	групповое помещение	выполненные задания		5	февраль	1-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на классификацию	групповое помещение	выполненные задания	
												2-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на классификацию	групповое помещение	выполненные задания	
												3-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на классификацию	групповое помещение	выполненные задания	
												4-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на закономерности	групповое помещение	выполненные задания	
												4-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на классификацию	групповое помещение	выполненные задания	
												3-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-реброладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на классификацию	групповое помещение	выполненные задания	

8	май	1-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Антонимы» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое	помещение	выполненные задания
		2-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Палочки» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое	помещение	выполненные задания
		3-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Палочки» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое	помещение	выполненные задания
		4-я	15.00-15.35	подгрупповая	30-35 минут	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	групповое	помещение	выполненные задания

2.2. Условия реализации программы:

Занятия проводятся в дошкольном образовательном помещении, в специально отведенном месте (в группе).

Перечень оборудования (на каждого ребенка):

Распечатка задания, простой карандаш, цветные карандаши (6 цветов).

Информационное обеспечение:

Картинки, интернет источник.

Кадровое обеспечение:

Фамилия Имя Отчество	Ситникова Наталья Юрьевна
-----------------------------	---------------------------

Образование	Высшее
Должность	Воспитатель

2.3. Формы аттестации:

Наличие выполненных заданий, открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы:

Критерии диагностики логического мышления детей дошкольного возраста:

- ❖ Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- ❖ Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- ❖ Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать. Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Оценка уровня развития логического мышления дошкольников:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот

вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не может мысленно установить сходство и различие предметов. Не умеет пользоваться обобщающими понятиями. Ребенок имеет небольшой словарный запас, не внимателен, ему не хватает усидчивости.

Для диагностики использованы развивающие задания игр:

- ❖ «Отгадай-ка»
- ❖ «Четвертый лишний»
- ❖ Игра на классификацию «Назови одним словом» и т.д.

2.5. Методические материалы:

- ❖ Особенности организации образовательного процесса – очное.
- ❖ методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
 - ❖ Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, подгрупповая.
 - ❖ Формы организации учебного занятия: беседа, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, рассматривание, игровые упражнения, дидактические игры, игровые упражнения занимательного характера и т.д.
 - ❖ Педагогические технологии: технология подгруппового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности и др.,
 - ❖ Алгоритм учебного занятия:
 - Разминка.
 - Основное содержание занятия (упражнение на развитие логического мышления).
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Упражнение (на развитие логического мышления).
 - Динамическая пауза.
 - Игры (словесные игры, загадки, скажи наоборот и т.д.)
 - ❖ Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения и т.д.

2.6. Список литературы:

- ❖ Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с.
- ❖ Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
- ❖ Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
- ❖ Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
- ❖ И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
- ❖ В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».
- ❖ Интернет источники.