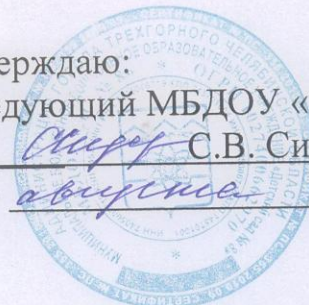


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 20 17 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»
Сидоренко С.В.
«31» августа 20 17 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Речевые ступеньки»

Возраст обучающихся: 2 – 7 лет
Срок реализации: 5 лет

Авторы – составители:
Бокова Лина Илгизовна,
Чекурова Светлана Сергеевна,
учителя - логопеды

Содержание:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Особенность программы, её педагогическая целесообразность.....	5
1.4 Адресат программы.....	6
1.5.Объём и срок освоения.....	6
1.6 Особенности организации образовательного процесса (формы обучения, режим занятий).....	6

2. Цель и задачи программы.....7

3. Содержание программы.....12

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	27
2.3 Формы аттестации.....	28
2.4 Методические материалы.....	33

Список литературы.....37

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется в рамках структурного подразделения (кружка) «Речевые ступеньки» на базе МБДОУ «ДС № 8». Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, и соответствует Уставу и программе развития МБДОУ «ДС №8». Данная программа направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 2-6 лет всех уровней подготовленности.

1.2. Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его

учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения.

Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка:

- развитие артикуляционного аппарата и правильного звукопроизношения,
- правильного физиологического дыхания и мимики,
- фонематических процессов,
- слоговой структуры слова,
- грамматического строя речи,
- словаря,
- связной речи,
- мелкой и общей моторики,
- психических процессов.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на

основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

1.3. Особенность программы, её педагогическая целесообразность.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей. Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии артикуляционного аппарата – это подготовка к правильному произношению всех звуков, начиная с раннего возраста и необходимая индивидуальная коррекция звукопроизношения. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.). Основной формой работы логопеда с детьми

является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Адресат программы.

Воспитанники ДООУ в возрасте с 2 до 6 лет.

1.5. Объём и срок освоения.

Программа состоит из 4 ступеней, определяющихся возрастом детей: с 2 до 3, с 3 до 4, с 4 до 5, с 5 до 6 лет. Каждая ступень является полной и завершённой, ей соответствуют свои цели, задачи и ожидаемые результаты. Срок реализации каждой ступени один год.

1.6. Особенности организации образовательного процесса (формы обучения, режим занятий).

Логопедическая работа в кружке «Речевые ступеньки» делится на 2 блока.

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Развитие речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и речевого развития у детей. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Занятия для детей с 2 до 4 лет проводятся по группам, наполняемость которых не более 5 человек. Занятия, для детей с 4 до 6 лет проводятся индивидуально.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для полноценного речевого развития детей в возрасте от 2 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Цель — вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к проведению занятий основного этапа. Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания. Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
(Коноваленко 1998)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э].
2. Согласные раннего онтогенеза [б], [б`], [п], [п`], [м], [м`], [в], [в`], [ф], [ф`], [т], [т`], [д], [д`], [н], [н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [й`]
3. Йотированные гласные [я], [е], [ё], [ю].
4. Свистящие [с], [з], [с`], [з`].
5. Шипящие [щ], [ш], [ж].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий
8. Соноры [л], [л`].
9. Соноры [р], [р`].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) Согласные раннего онтогенеза автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [С], [З], [С`], [З`], [Ш], [Ж], [Л'] - автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- в) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- г) [Р], [Р'] - можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст

благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [Б-П], [Т-Д], [К-Г], [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок II «Развитие речи».

В данном блоке разработаны лексические темы на каждое занятие в соответствии с возрастом детей.

Основные задачи данного блока:

1. Стимулирование речевой активности детей.
2. Развитие правильного физиологического дыхания и мимики.
3. Формирование и развитие слоговой структуры слова

4. Обогащение словаря.
5. Развитие связной речи.
6. Формирование и развитие грамматической стороны речи.
7. Формирование и развитие фонематических процессов.
8. Развитие мелкой и общей моторики.
9. Развитие высших психических функций.
10. Воспитание интереса к книге через знакомство детей с художественной литературой.

3. Содержание программы

1 ступень (дети 2-3 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1		1	Логопедический мониторинг
	«Осень»	4	1	3	
	«Мыльные пузыри»	2	1	1	
	«Ищем друзей»	1		1	Итоговое занятие
	«Дом»	2	1	1	
	«Животные»	4			Итоговое занятие

«Едем в гости. Поезд»	1		1	
«Зима»	10	1	3	Итоговое занятие
«Весна»	12	2	10	Итоговые занятия
Заключительное занятие	1		1	Логопедический мониторинг

Планируемые результаты.

К концу 1 этапа дети должны:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
2. Увеличить словарный запас, дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.
3. Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
4. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.
5. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
6. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на.

7. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.
8. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.
9. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
10. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

2 ступень (дети 3-4 лет)

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1			Логопедический мониторинг
	«Осень»	5	2	3	Итоговое занятие
	«Игрушки»	1	-	1	
	«Части тела и лица. Гигиена»	1	-	1	
	«Дом»	3	1	2	Итоговое занятие
	«Транспорт. Грузовик»	1	1	1	
	«Зима»	4	1	3	Итоговое занятие
	«Дикие животные»	2	1	1	
	«Домашние животные и птицы»	3	1	2	Итоговое занятие

«Семья»	6	1	5	Итоговое занятие
«Весна»	2	1	1	
«Цирк»	1	-	1	
«День космонавтики»	1	-	1	
«Сказки»	1	-	1	
«День Победы»	1	-	1	
«Лето»	4	1	3	Итоговое занятие
Заключительное занятие	1		1	Логопедический мониторинг

Планируемые результаты.

К концу 2 этапа дети должны:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы.
3. Использовать в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый гласный звук в слове.
5. Усовершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Уметь согласовывать слова в предложении; стараться правильно использовать предлоги; образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисята-лисят).

7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

9. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

3 ступень (дети 4-5 лет)

п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1		1	Логопедический мониторинг
	«Осень»	6	2	4	Итоговое занятие
	«Части тела и лица. Гигиена»	1		1	
	«Дом»	3	1	2	Итоговое занятие
	«Транспорт. ПДД»	1		1	
	«Зима. Изменения в природе»	4	1	3	Итоговое занятие
	«Животные и птицы»	4	1	3	Итоговое занятие
	«Семья»	5	1	4	Итоговое занятие
	«День защитника Отечества. Военная»	1		1	

техника»				
«Весна»	2	1	1	
«Цирк. Театр»	1		1	
«День Космонавтики»	1			
«Речные рыбы»	1		1	
«Сказки»	1		1	
«День Победы»	1		1	
«Лето»	4	1	3	Итоговое занятие
Заключительное занятие	1		1	Логопедический мониторинг

Планируемые результаты.

К концу 3 ступени дети должны:

1. Активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.
2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
4. Уметь согласовывать существительные с числительными.
5. Владеть разными способами словообразования.
6. Иметь представления об однокоренных словах и подбирать их.

7. Определять место звука (начало- конец слова).
8. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
9. Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.

4 ступень (дети 5-6 лет)

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1		1	Логопедический мониторинг
	«Осень»	6	2	4	Итоговое занятие
	«Части тела и лица. Гигиена»	1	-	1	
	«Дом»	3	1	2	Итоговое занятие
	«Транспорт. ПДД»	1	-	1	
	«Животные и птицы»	4	1	3	Итоговое занятие
	«Зима»	4	1	3	Итоговое занятие
	«Семья»	5	2	3	Итоговое занятие
	«День защитника Отечества. Военная техника»	1	-	1	
	«Весна»	2	1	1	
	«Цирк»	1	-	1	

«День Космонавтики»	1	-	1	
«Речные рыбы»	1	-	1	
«Сказки»	1	-	1	
«День Победы»	1	-	1	
«Лето»	4	1	3	Итоговое занятие
Заключительное занятие	1		1	Логопедический мониторинг

Планируемые результаты.

К концу 4 ступени дети должны:

1. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
2. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
3. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
4. Грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении.
5. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
6. Называть в последовательности слова в предложении. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Уметь составлять слово из трёх заданных звуков.

7. Пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
8. Объяснить скрытый смысл произведения, образные слова, метафоры
9. Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки.
10. Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

2-3 года

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	15 минут	Индивидуальная беседа	1	Вводное занятие	Группа	Логопедический Мониторинг
		15 минут	Подгрупповая	1	Фрукты. Яблоко. Апельсин.	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Зайка выбирает еду. Овощи.	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Осень.	Группа	
	Октябрь	15 минут	Подгрупповая	1	Одежда: одеваем куклу на прогулку	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Мыльные пузыри	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Учимся дуть вместе	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Ищем друзей	Группа	Итоговое занятие
	Ноябрь	15 минут	Подгрупповая	1	Дом и его части	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Семья	Группа	

		15 минут	Подгрупповая	1	Зимняя одежда: собираемся на прогулку	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Помогаем маме. Чьи это вещи?	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Готовим угощение для птиц и зверей	Группа	
	Декабрь	15 минут	Подгрупповая	1	Снег, вода. Откуда берутся сосульки?	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Где живут животные?	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Детёныши	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Соберёмся под ёлочкой	Группа	Итоговое занятие
	Январь	15 минут	Подгрупповая	1	Большие и маленькие	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Весёлая семейка	Группа	Итоговое занятие
		15 минут	Подгрупповая	1	Едем в гости. Поезд	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Зимняя дорога	Группа	
	Февраль	15 минут	Подгрупповая	1	Как зимовали мышка и медведь	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Делаем кормушку для птиц	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Что мы видели зимой	Группа	Итоговое занятие
		15 минут	Подгрупповая	1	Прощание с зимой	Группа	
	Март	15 минут	Подгрупповая	1	Собираем букет для мамы	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Звенят ручьи	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Весенний лес: трава, деревья	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Ищем подснежники в лесу	Группа	
	Апрель	15 минут	Подгрупповая	1	Птицы прилетели	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	На улице весной	Группа	Итоговое занятие
		15 минут	Подгрупповая	1	Дождь в городе	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Прогулка в парк	Группа	
	Май	15 минут	Подгрупповая	1	Весенние песни	Группа	
		15 минут	Подгрупповая	1	Встречаем тёплое солнышко	Группа	Итоговое занятие

	15 минут	Подгрупповая	1	Что делают звери и птицы весной	Группа	
	15 минут	Подгрупповая	1	Весенние работы в саду	Группа	
	15 минут	Индивидуальная беседа	1	Итоговое занятие	Группа	Логопедический мониторинг

3 – 4 года

Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	20 минут	Индивидуальная беседа	1	Вводное занятие	Группа	Логопедический Мониторинг
	20 минут	Подгрупповая	1	Фрукты.	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Овощи.	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Осень.	Группа	
Октябрь	20 минут	Подгрупповая	1	Деревья осенью.	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Одежда	Группа	Итоговое занятие
	20 минут	Подгрупповая	1	Игрушки	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Части тела и лица. Гигиена	Группа	
Ноябрь	20 минут	Подгрупповая	1	Дом и его части	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Мебель	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Бытовые приборы – утюг, холодильник	Группа	Итоговое занятие
	20 минут	Подгрупповая	1	Транспорт. Грузовик	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Снегирь	Группа	
Декабрь	20 минут	Подгрупповая	1	Зима. Изменения в природе	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Зимние забавы	Группа	Итоговое занятие

	20 минут	Подгрупповая	1	Дикие животные. Медведь. Заяц	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Новогодний праздник	Группа	
Январь	20 минут	Подгрупповая	1	Дикие животные. Волк. Лиса	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Домашние животные. Кошка с котёнком. Собака со щенком.	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Домашние птицы. Курица, утка	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Домашние животные. Корова, лошадь	Группа	Итоговое занятие
Февраль	20 минут	Подгрупповая	1	Чайная посуда	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Продукты питания	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Папин день	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Семья	Группа	
Март	20 минут	Подгрупповая	1	Мамин праздник	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Профессии	Группа	Итоговое занятие
	20 минут	Подгрупповая	1	Весна. Изменения в природе	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Ласточка. Грач	Группа	
Апрель	20 минут	Подгрупповая	1	Цирк	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	День космонавтики	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Сказки	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	День победы	Группа	
Май	20 минут	Подгрупповая	1	Цветы	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Насекомые	Группа	Итоговое занятие
	20 минут	Подгрупповая	1	Лето. Изменения в природе	Группа	
	20 минут	Подгрупповая	1	Летние развлечения	Группа	
	20 минут	Индивидуальная беседа	1	Итоговое занятие	Группа	Логопедический мониторинг

Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	20 минут	Индивидуальная беседа	1	Вводное занятие	Группа	Логопедический Мониторинг
	20 минут	Индивидуальная	1		Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Сад. Фрукты.	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Огород. Овощи.	Группа	
Октябрь	20 минут	Индивидуальная	1	Осень. Признаки осени	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Деревья осенью	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Ягоды, грибы	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Одежда, обувь	Группа	
Ноябрь	20 минут	Индивидуальная	1	Части тела и лица. Гигиена	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Дом и его части. Строительные материалы	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Мебель	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Бытовые приборы. Техника безопасности	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Транспорт. ПДД	Группа	
Декабрь	20 минут	Индивидуальная	1	Зима. Изменения в природе	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Зимние забавы	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Зимующие птицы	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Новогодний праздник	Группа	
Январь	20 минут	Индивидуальная	1	Дикие животные.	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Домашние животные.	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Домашние птицы.	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Животные зоопарка	Группа	
Фев	20 минут	Индивидуальная	1	Чайная, столовая посуда	Группа	

	20 минут	Индивидуальная	1	Продукты питания	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	День защитника Отечества. Военная техника	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Семья	Группа	
Март	20 минут	Индивидуальная	1	Мамин праздник	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Профессии	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Весна. Изменения в природе	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Перелетные птицы.	Группа	
Апрель	20 минут	Индивидуальная	1	Цирк. Театр	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	День космонавтики	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Сказки	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Речные рыбы	Группа	
Май	20 минут	Индивидуальная	1	Насекомые	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	День Победы!	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Лето. Изменения в природе	Группа	
	20 минут	Индивидуальная	1	Итоговое занятие	Группа	Логопедический мониторинг
	20 минут	Индивидуальная беседа	1	Итоговое занятие	Группа	Логопедический мониторинг

5 – 6 лет

Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	25 минут	Индивидуальная беседа	1	Вводное занятие	Группа	Логопедический Мониторинг
	25 минут	Индивидуальная	1		Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Сад. Фрукты.	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Огород. Овощи.	Группа	
Октябрь	25 минут	Индивидуальная	1	Осень. Признаки осени	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Деревья осенью	Группа	

	25 минут	Индивидуальная	1	Ягоды, грибы	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Одежда, обувь	Группа	
Ноябрь	25 минут	Индивидуальная	1	Части тела и лица. Гигиена	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Дом и его части. Строительные материалы	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Мебель	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Бытовые приборы. Техника безопасности	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Транспорт. ПДД	Группа	
Декабрь	25 минут	Индивидуальная	1	Зима. Изменения в природе	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Зимние забавы	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Зимующие птицы	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Новогодний праздник	Группа	
Январь	25 минут	Индивидуальная	1	Дикие животные.	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Домашние животные.	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Домашние птицы.	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Животные зоопарка	Группа	
Февраль	25 минут	Индивидуальная	1	Чайная, столовая посуда	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Продукты питания	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	День защитника Отечества. Военная техника	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Семья	Группа	
Март	25 минут	Индивидуальная	1	Мамин праздник	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Профессии	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Весна. Изменения в природе	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Перелетные птицы.	Группа	

Апрель	25 минут	Индивидуальная	1	Цирк. Театр	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	День космонавтики	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Сказки	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Речные рыбы	Группа	
Май	25 минут	Индивидуальная	1	Насекомые	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	День Победы!	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Лето. Изменения в природе	Группа	
	25 минут	Индивидуальная	1	Итоговое занятие	Группа	Логопедический мониторинг
	25 минут	Индивидуальная беседа	1	Итоговое занятие	Группа	Логопедический мониторинг

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно- развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Деятельность кружка осуществляется в форме НОД на основе методических пособий Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Нищевой Н.В.

НОД проводится 1 раз в неделю по 15 - 25 минут во второй половине дня.

Техническое оснащение занятия:

- ✓ ноутбук;
- ✓ столы;
- ✓ стулья;
- ✓ логопедические зонды, одноразовые шпатели, средства для санитарной обработки инструментов;
- ✓ дидактический материал;

На каждого ребёнка:

- ✓ зеркало;
- ✓ цветные и простые карандаши;

- ✓ счетные палочки;
- ✓ массажный мяч.

Занятия проводят учителя-логопеды 1 категории: Бокова Лина Илгизовна, Чекурова Светлана Сергеевна.

2.3 Формы аттестации

Оценочные материалы

Диагностический материал

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы: - педагогическое наблюдение; - анализ выполнения тестовых заданий. Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий. Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно. Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога. Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов включённого педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;
- мониторинг усвоения программы по специальным диагностическим методикам.

Диагностический материал для детей 2-3 лет

Импрессивная речь.

1.Обследование понимание слов.

Инструкция: «Что это?» (если, затрудняется «Покажи где ...?»)

2.Обследование различных форм словообразования.

- Дифференциация ед. и мн. числа существительных

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

- Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

- Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Экспрессивная речь.

1.Номинативный словарь.

- Назвать существительные по темам.

Инструкция: «Назови что это?»

- Назвать части тела.

Инструкция: «Назови, что это?»

2.Предикативный словарь

Инструкция: «Кто, что делает?»

3.Состояние словоизменения.

- Согласование прилагательных с существительными.

Инструкция: «Мяч (какой?) – красный мяч».

Изучение сформированности слоговой структуры слова

- Отраженное воспроизведение слов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной»

Исследование фонематического восприятия

- Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи где?»

Исследование артикуляционной моторики

Тонус, объем, синкинезии, саливация, тремор, отклонение кончика языка.

Исследование строения артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Диагностический материал для детей 3-4 лет

Лексическая сторона речи:

1. Назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные.

2. Назвать действия по картинке (ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет).

3. Назвать признаки по картинкам (красный, синий, зелёный, жёлтый, большой, маленький, сладкий, кислый).

Состояние грамматического строя речи:

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам): стол-столы, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки.

2. Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): красный мяч, синий шар, красная чашка, синяя лопатка.

3. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам), предлоги «в», «на».

4. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (кот спит- коты спят).

Исследование фонетико-фонематической стороны речи:

1. Состояние имитационной стороны речи.

2. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за педагогом односложные, двусложные, трёхсложные слова)

3. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения). - гласные а, о, у, и, э, ы - твёрдые и мягкие согласные звуки : б, п, м, в, ф, д, т, н, г, к, х

4. Слуховая дифференциация звуков (показать на картинке называемые педагогом предметы: кот-кит, бочка-дочка, миска-киска). -показать собачку, услышав звук р в слове (дом, рак, вода, рыба, банка, труба).

Исследование артикуляционной моторики:

Тонус, объем, синкинезии, саливация, тремор, отклонение кончика языка.

Исследование строения артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Схема обследования детей 4-7 лет

(речевой материал усложняется в соответствии с возрастом)

Лексическая сторона речи:

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам: игрушки, посуда, одежда, обувь (4 года) мебель, овощи, фрукты, птицы (5 лет)

ягоды, насекомые, животные, транспорт (6 лет)

2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)

3. Назвать одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке:

Мяч, кукла, машина-.....игрушки. Рубашка, платье, шорты -... Стул, стол, шкаф-...

Огурец, помидор, морковь-... Муха, комар, бабочка-... 4. Глаголы. 4 года (ответить

на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест) 5 лет: Как передвигаются

птицы? (летают) 6 лет: Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка? Врач лечит, а

что делает учитель?

5. Имена прилагательные. -назвать предъявленные цвета, назвать форму.

Состояние грамматического строя речи:

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-стола, рот-роты)
2. Употребление имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)
3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка).
4. Употребление предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве)
5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными (два кота, пять котов).
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).
7. Образование названий детёнышей животных (у кошки-котёнок).

Исследование фонетической стороны речи:

1. Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры (кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка)
2. Исследование звукопроизношения
4 года: а, у, и, о, э, б, п, м, в, ф, т, д, н, к, г, х, с, з, ц, ш, ж, ч, щ. *5 лет:* те же звуки плюс л, р, й. *6 лет:* все звуки.

Состояние связной речи:

Пересказ текста из нескольких предложений. 6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Исследование артикуляционной моторики

Тонус, объем, синкинезии, саливация, тремор, отклонение кончика языка.

Исследование строения артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина,

сумбукозная щель

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

2.4 Методические материалы

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

по логопедии:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;
- Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;
- Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской;
- «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Т.В. Волосовец;

по логоритмике:

- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других;
- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е.Железновой;

по оздоровлению детей:

- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;

- «Психогимнастика М. И. Чистяковой»;
- «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько»;
- «Дыхательная и звуковая гимнастика» Т.В.Нестерюк»;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

Формы и методы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
-----------------------	---

Дидактический материал

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
2. Художественная литература для детей 3-7 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза. 3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой- маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиагностики для заучивания стихотворений.
7. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
8. Лото, домино, игры- ходилки по изучаемым темам.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
12. Ребусы, кроссворды.
13. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).

14. CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений).

Список литературы

- 1 Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 2 О. Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона».- М. 2007 «Творческий центр Сфера»
- 3 Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 4 Л.И.Белякова., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004
- 5 Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
- 6 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
- 7 Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008
- 8 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
- 9 . Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008
- 10 Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- 11 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
- 12 Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
- 13 Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- 14 Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009
- 15 Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

- 16 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
- 17 О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 18 О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 19 О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.М.:Сфера,2007