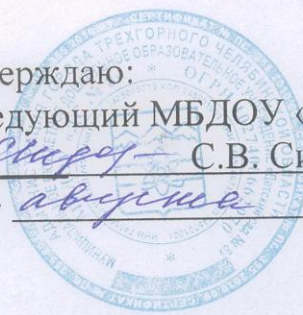


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 20 17 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»  
Сидорова С.В. Сидоренко  
«31» августа 20 17 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Обучение чтению»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Осипова Светлана Викторовна,  
учитель - дефектолог

г. Трёхгорный, 2017 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
- Направленность	3
- Актуальность	3
- Отличительные особенности	3
- Адресат программы	4
- Объем и срок освоения программы	4
- Форма обучения	4
- Особенности организации образовательного процесса	4
- Режим занятий	4
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>4</b>
- Цель	4
- Задачи	4
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>5-13</b>
- Учебный план	5-13
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Формы аттестации</b>	<b>14</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>14</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>14</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>15</b>

– пояснительная записка

*Направленность:* Социально – педагогическая направленность

*Актуальность программы:*

**«Испокон века книга растит человека»**

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некавалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что сложнее переучить, чем научить. В связи с этим мы решили предложить родителям квалифицированную помощь в обучении детей чтению.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в

*Отличительные особенности:*

Данная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

*Адресат программы:* Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

*Объём и срок освоения:* Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое.

*Формы обучения:*

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

*Особенности организации образовательного процесса:*

Программа предусматривает работу в подгруппе в количестве 2 - 4 человек.

*Режим занятий:* Занятия проходят 2 раза в неделю.

**цель и задачи программы:**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Обучающая задача:**

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

**Развивающая задача:** развивать желание читать.

**Воспитательная задача:** воспитывать старательность и любовь к чтению.

– **содержание программы** (приложение 2)

**Приложение 2**

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля	
		Теория	Практика		
октябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Диагностика знаний
	2	Гласный звук IaI; буква А, а; стр 4.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	3	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	формирование у детей стойких представлений о букве «У».		
	4	Гласный звук IyI; буква О, о стр 6.	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.		
	5	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; стр 7. Печатание букв.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	7	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с стр 8. Печатание букв.	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»		

	8	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
ноябрь	9	Учимся соединять буквы А,У.стр 9.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.	Чтение слогов по карточкам
	10	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. стр 10.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.	Чтение слогов по карточкам
	11	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.	Чтение слогов по карточкам
	12	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; стр13.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.	Чтение слогов по карточкам
	13	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.	Чтение слогов по карточкам
	14	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,А С,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ . Определение слогов в словах; стр16.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,А С,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ ; нахождение определенного звука в слоге.	Чтение слогов и слов по карточкам
	15	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;стр	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ;	Чтение слогов по карточкам

		17.	слоги.	отчетливое произнесение слогов.	ам
	16	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.	Чтение слогов по карточкам
Декабрь	17	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове;	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	18	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	умение ориентироваться на странице книги;	
	19	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»		
	20	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.	
					Чтение слогов по карточкам

	21	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	22	Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр25.	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	23	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.	Чтение слогов по карточкам
	24	Согласные звуки Ін, Ін; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30.	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
Январь	25	Согласные звуки Ік, Ік; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К», способствовать развитию интереса и способностей к чтению;		
	26	Согласные звуки Іг, Іг;	познакомить дошкольников	Развитие	Чтение



		Иі; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33.	со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.	слов и слов по карточкам Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	27	Гласный звук Иі; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;стр34-36.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.	Чтение слогов по карточкам
	28	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр37-38.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;	Чтение слогов по карточкам
	29	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.	
	30	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40-41.	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.	Чтение слогов
Февраль	31	Согласный звук Йі; буквы Й, й. Совершенствовать	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений;	Чтение слогов

	навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44.		закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек;	по карточкам
32	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	нахождение определенного звука в слове.	
33	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов;	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
34	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	раскрашивание картинок на определенную букву.	
35	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»		
36	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.	Чтение слогов по карточкам
37	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;	Распознавание изучаемой буквы среди

		слогов.стр58.		раскрашивание картинок на определенную букву.	множества других.
	38	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	Чтение слогов по карточкам
Мар т	39	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	Распознавание изучаемой буквы среди множества других.
	40	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;стр64-67.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]		
	41	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;стр68.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.		
	42	Чтение текстов с буквой Я;стр69-71.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.	Чтение слогов и слов по карточкам

	43	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр 72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;	Распознавание изучаемой буквы среди множества других. Проверка навыка чтения
	44	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 74-77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»		
	45	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста; стр 78-79.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.	Чтение слогов и слов по карточкам
	46	Мягкий согласный звук Іч; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр 80-81.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	Чтение слогов и слов по карточкам
Апрель	47	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста; стр 82-83.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.	Проверка навыка чтения
	48	Гласный звук Іэ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр 84.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.	Проверка навыка чтения
	49	Согласный звук Іц; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр 85.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»		
	50	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста; стр 86-	Упражнять в умении дифференцировать звуки и	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее	Проверка навыка

	87.	буквы, составлять слоги.	солнце»; отчетливое произнесение слов.	чтения
51	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр88-89.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов;	Распознавание всех изученных букв
52	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр90-92.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».	
53	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит. стр93-95.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ь]		
54	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги;	Итоговое занятие с родителями

– **планируемые результаты:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- правильно использовать предлоги;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться на странице книги;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного; - проявлять интерес к родному языку.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- **календарный учебный график** (приложение 3)

## ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год	
2/60 мин(1 час)	8/240 мин(4 часа)	54/1620мин(27 часов)	

**условия реализации программы** – Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

**формы аттестации** – открытое занятие для родителей.

**оценочные материалы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**методические материалы** – Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

За основу программы взята уникальная авторская методика Н.В.Жуковой и её пособие «Букварь», результат тридцатилетнего опыта работы логопеда. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендован Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников, опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного

Благодаря чему обеспечивается переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

– список литературы:

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе