

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 20 17 г.
Протокол № 1



Утверждено
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»

С.В. Сидоренко

«30» августа 20 17 г.

Рабочая программа
II младшей группы № 4 «Смешарики»
для детей с общим недоразвитием речи

Автор – составитель:
Олифиренко Людмила Владимировна,
учитель-логопед

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Обязательная часть Программы | 3 |
| <i>1. Целевой раздел Программы</i> | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| <i>2. Содержательный раздел Программы</i> | 9 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с особенностями речевого развития ребенка | 9 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| 2.3. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников | 18 |
| <i>3. Организационный раздел Программы</i> | 19 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 19 |
| 3.2. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| Приложения | |
| 1.1. Задачи образовательной работы на 2016 – 2017 учебный год | |
| 1.2. Календарь тематических недель | |
| 1.3. План работы учителя-логопеда на учебный год | |
| 1.4. План работы с родителями на учебный год | |
| 1.5. План работы по самообразованию учителя-логопеда на учебный год | |
| 1.6. Циклограмма | |
| 1.7. Комплексная диагностика для детей с особыми образовательными потребностями с ОНР | |
| 1.8. Перспективно-календарное тематическое планирование и методическое обеспечение, разработанное в соответствии с ФГОС, для детей с особыми образовательными потребностями: ОНР, ЗПР, НЗР по образовательным областям: | |
| ✓ Развитие речи; | |
| ✓ Подготовка к обучению грамоте | |

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду.

Рабочая Программа коррекционно-логопедической работы в логопедических группах младшего, среднего, старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая Программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» - № 273-ФЗ от 29.12.2012г. – Ст. 32 п. 2.
- Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).

Основной базой рабочей Программы являются:

- Образовательная программа детского сада:
Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 для детей с ОВЗ.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»;
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-ого года жизни»;
- Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»;
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бец «Учим ребёнка говорить и читать».

В данной Программе, используемой в работе, освещены основные этапы коррекционно-логопедической работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ. В пояснительной записке данной Программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В Программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Данная Программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы:

Основной **целью** Программы является создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Основными задачами коррекционного обучения являются:

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Данная Программа представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В Программе предложена методика комплексной диагностики для детей с особыми образовательными потребностями, в которой представлены схемы обследования ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

1.1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

отсутствие общеупотребительной речи.

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звукословговая структура.
- многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- нарушение способов согласования и управления слов во фразе.

- появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
- недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.
- существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
- высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического

восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.
- неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
- в связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения Программы ребёнок с ОНР должен научиться:

ОНР 1 ур.

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

ОНР 2 ур.

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного

числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

ОНР 3 ур.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

ОНР 4 ур.

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2. Содержательны раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с особенностями речевого развития ребенка

Содержание Программы, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, делится на несколько частей.

Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

1 период (сентябрь – декабрь).

Основное содержание работы:

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

2 период (январь - июнь)

Основное содержание работы:

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*. Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — *шапка*; шуба, пальто, плащ — *шкаф*; красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («*Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары*»)

Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

1 период (сентябрь – декабрь)

Основное содержание работы:

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

2 период (январь – июнь)

Основное содержание работы:

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать

короткие двуступишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

1 период (сентябрь – ноябрь)

Основное содержание работы:

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к], [г], [г'], [х], [х'], [л], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания.

2 период (декабрь – март)

Основное содержание работы:

Формирование лексико - грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (*«лежи» — «лежит» — «лежу»*).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»*.

Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»*, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период (апрель - июнь)

Основное содержание работы:

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с датным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

1 период (сентябрь – декабрь)

Основное содержание работы:

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корригировать произношение нарушенных. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

2 период (январь - май)

Основное содержание работы:

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы детей с ОВЗ

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

При определении структуры образовательного процесса опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Занятия специалистов и воспитателей разработаны, спланированы и составлены с учетом недельного тематического планирования ДОУ (см. приложение 2.2).

2.3. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников

В структуру коррекционно - образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непосредственно коррекционно - образовательная деятельность (в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм);
- коррекционно - образовательная деятельность учителя – логопеда в режимных моментах;
- взаимодействие учителя – логопеда с педагогическим коллективом;
- взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.

В ходе непосредственной коррекционно - образовательной деятельности, которую выполняют все педагоги, работающие с группой воспитанников, осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда:

- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре

основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, которые являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Наиболее востребованные формы и методы коррекционно – образовательной работы с семьями детей, имеющих ОВЗ являются:

- *Родительские собрания*: ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы (индивидуально), рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей, рекомендации на лето и др.

- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте)*: рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, обучение работе с логопедической тетрадью дома; ознакомление родителей с приёмами звукослогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий*: родитель осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, старается применять игровые подходы в коррекционной работе и понимает её необходимость, уважительнее относится к работе учителя-логопеда);

- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей*: речевые уголки в группах, информационные стенды, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь - папка (для закрепления знаний по лексическим темам; задания для автоматизации поставленных звуков) и др.

- *Дни открытых дверей*: ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах, в индивидуальных беседах, экскурсиях по саду, предоставление информации о программе ДОО, консультирование по интересующим родителей вопросам.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В логопедической зоне созданы условия для полноценного развития речи детей с ОВЗ, к которой предъявлены следующие основные требования оснащения:

- зеркало настенное;
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения пособий;
- парты для детей;
- детские стулья;
- полки для хранения игр, игрушек, пособий для развития речи, тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Методическое обеспечение логопедической зоны группы № 2 для детей с ОНР

В логопедической зоне имеются:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- на формирование, развитие и совершенствование фонематических процессов;
- по обучению грамоте;
- на предупреждение дисграфии;
- на предупреждение дислексии;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- другие.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов;
- другой.

3. Карготеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);
- другие.

4. Занимательный материал:

- криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы;
- другой.

5. Технические средства:

- магнитофон;
- аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ручья, ветра и т. п.);
- другие.

6. Материалы детского речевого творчества:

- рассказы, истории, придуманные детьми;
- журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

7. Диагностические материалы.

8. Методическая литература:

- комплексная, коррекционная программы;
- методики и технологии развивающего обучения по выбору логопеда.

3.2. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план групп для детей с ОНР

| Раздел программы | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|--|--|--|---|
| | Количество подгрупповых логопедических занятий в неделю (10-15 мин. – 1 занятие) | Количество подгрупповых логопедических занятий в неделю (15-20 мин. – 1 занятие) | Количество подгрупповых логопедических занятий в неделю (15-20 мин. – 1 занятие) | Количество подгрупповых логопедических занятий в неделю (25 мин. – 1 занятие) |
| Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Обучение грамоте | -- | -- | 1 | 1 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения (15 мин. – 1 занятие) | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Задачи образовательной работы МБДОУ ДС № 8
на 2017– 2018 учебный год.**

- 1.** Систематизация работы ПМПк учреждения в соответствии с нормативными документами для более эффективной работы педагогов, специалистов, родителей и городского ПМПк.
- 2.** Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в части экспериментальной и конструктивной деятельности воспитанников для реализации образовательного проекта «ТЭМП».
- 3.** Повышение компетентности родителей в знаниях образовательной адаптированной и дополнительных программ ДОУ.

Тематическое планирование для детей с ОНР на 2017 – 2018 учебный год

| | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|----------|---|--|---|--|
| Сентябрь | 29.08 - 2 День знаний (Знакомство с книгой. Моя малая Родина) | День знаний (Знакомство с книгой. Моя малая Родина) | День знаний (Знакомство с книгой. Моя малая Родина) | День знаний (Знакомство с книгой. Моя малая Родина) |
| | 5 - 9 Традиции детского сада (Экскурсии. Правила группы. Режим дня. Профессии в детском саду) | Традиции детского сада (Экскурсии. Правила группы. Режим дня. Профессии в детском саду) | Традиции детского сада (Экскурсии. Правила группы. Режим дня. Профессии в детском саду) | Традиции детского сада (Экскурсии. Правила группы. Режим дня. Профессии в детском саду) |
| | 12 - 16 Сад. Фрукты. | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты |
| | 19 - 23 Огород. Овощи | Огород. Овощи. Урожай | Огород. Овощи Садовый инвентарь. Осенние работы | Огород. Овощи. Садовый инвентарь. Осенние работы |
| | 26 - 30 Осень. Признаки осени | Осень. Признаки осени | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы |
| Октябрь | 3 - 7 Дерево (Строение) | Деревья осенью | Лес. Деревья | Лес. Деревья |
| | 10 - 14 Игрушки | Ягоды. Грибы. | Ягоды. Грибы (съедобные, ядовитые) | Ягоды. Грибы (съедобные, ядовитые) |
| | 17 - 21 Одежда | Одежда. Обувь | Одежда. Обувь. Профессия портного | Одежда. Обувь. Ткани. Профессия портного |
| | 24 - 28 Части тела и лица. Гигиена. | Части тела и лица. Гигиена (закаливание) | Части тела и лица. Гигиена (закаливание). Профессия врача | Части тела и лица. Гигиена (закаливание). Профессия врача |
| Ноябрь | 31 - 3 Транспорт. Грузовик | Транспорт. ПДД | Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессия водителя | Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессия инспектора ГИБДД |
| | 7 - 11 Дом. Части дома | Дом. Части дома. Строительные материалы | Город. Дом. Строительные профессии | Город. Улицы. Дом. Строительные профессии |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | 14 - 18 Мебель | Мебель | Мебель. Профессии | Мебель. Профессии |
| | 21- 25 Бытовые электроприборы (утюг, холодильник) | Бытовые электроприборы. Техника безопасности | Бытовые электроприборы. Техника безопасности | Бытовые электроприборы. Техника безопасности |
| Декабрь | 28 - 2 Зима. Изменения в природе | Зима. Изменения в природе | Зима. Изменения в природе (подготовка животных к зиме). Зимние месяцы | Зима. Изменения в природе (подготовка животных к зиме). Зимние месяцы. |
| | 5 - 9 Медведь, заяц | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные |
| | 12 – 16 Кошка с котёнком, собака со щенком | Домашние животные | Домашние животные | Домашние животные |
| | 19 – 23 Сказки | Сказки | Сказки | Сказки |
| | 26 – 30 Новогодний праздник. | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| Январь | 31 декабря – 8 января | | Рождественские каникулы | |
| | 9 - 13 Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы. Безопасность на улице Зимние виды спорта | Зимние забавы. Безопасность на улице Зимние виды спорта |
| | 16 - 20 Снегирь | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| | 23 - 27 Курица, утка | Домашние птицы | Домашние птицы | Домашние птицы |
| Февраль | 30 - 3 Волк, лиса | Животные зоопарка | Животные северных и южных стран | Животные северных и южных стран |
| | 6 - 10 Профессии | Профессии | Профессии | Профессии |
| | 13 - 17 Семья | Семья | Семья | Семья |
| | 20 - 22 День Защитника Отечества | День Защитника Отечества. Военная техника | День Защитника Отечества. Военные профессии | День Защитника Отечества. Военные профессии |
| Март | 27 - 3 Весна. Изменения в природе | Весна. Изменения в природе | Весна. Изменения в природе (поведение животных). Весенние месяцы. | Весна. Изменения в природе (поведение животных). Весенние месяцы. |
| | 6 – 10 Мамин | Мамин праздник | Мамин праздник. | Мамин праздник. Профессии |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | праздник | | Профессии наших мам | наших мам |
| | 13 - 17 Чайная посуда | Посуда (чайная, столовая) | Посуда. Классификация посуды. Материал для изготовления посуды | Посуда. Классификация посуды. Материал для изготовления посуды |
| | 29 - 24 Продукты питания | Продукты питания | Продукты питания. Классификация. Профессия повара | Продукты питания. Классификация Профессия повара |
| | 27 - 31 День смеха. Цирк. | День смеха. Цирк. Театр. Эмоции | День смеха. Цирк. Профессии цирка | День смеха. Цирк. Профессии цирка |
| Апрель | 3 - 7 Ласточка, грач | Перелётные птицы | Перелётные птицы | Перелётные птицы |
| | 10 - 14 День Космонавтики (Ракета, космонавт) | День Космонавтики | Наша планета Земля. День Космонавтики | Наша планета Земля. День Космонавтики |
| | 17 - 21 Корова, лошадь | Речные рыбы | Рыбы рек, морей, океанов | Подводный мир |
| | 24 - 28 Цветы | Цветы | Цветы | Цветы |
| Май | 2 - 5 День Победы! | День Победы! (представление о празднике) | День Победы! Герои ВОВ. Памятники ВОВ | День Победы! Герои ВОВ. Памятники ВОВ. Награды. Ветераны |
| | 10 - 12 Жук, бабочка | Насекомые | Насекомые | Насекомые. |
| | 15 - 19 Лето. Изменения в природе | Лето. Изменения в природе | Лето. Изменения в природе. Летние месяцы | Школьные принадлежности |
| | 22 - 26 Летние развлечения | Летние развлечения | Летние развлечения. Летние виды спорта | Лето. Летние месяцы. Летние развлечения |

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
НА 2017 - 2018 УЧ.ГОД**

| Параметры работы | Сроки выполнения | примечания |
|--|-------------------------|----------------------------------|
| Организационно - методическая | | |
| • Оформление логопедических зон, уголков, стендов | Сентябрь | |
| • Подготовка и проведение диагностики детей | Сентябрь, май | |
| • Оформление документации по результатам мониторинга (заполнение речевых карт и индивидуальных планов развития, составление списка детей, разделение по подгруппам, заполнение экрана звукопроизношения, составление индивидуальных графиков по результатам обследования, оформление логопедического мониторинга, составление циклограммы работы) | Сентябрь | |
| • Ведение документации | Ежедневно | |
| • Выбор темы по самообразованию | Сентябрь | |
| • Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям | В течение года | По результатам мониторинга |
| • Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи | В течение года | |
| • Составление годового отчета по результатам проведенных мониторингов на начало и конец учебного года | Май | |
| Учебно - методическая работа | | |
| • Участие в педсоветах и семинарах ДОУ | По годовому плану ДОУ | |
| • Участие в работе методических объединений учителей-логопедов в рамках ДОУ и города | По планам ДОУ и ГУО | |
| • Участие в смотрах-конкурсах в рамках ДОУ и города | По планам ДОУ и ГУО | |
| • Обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.) в рамках ДОУ и города | По планам ДОУ и ГУО | |
| • Показ занятия по выбранной теме по самообразованию | Март | Логопедическая неделя внутри ДОУ |
| • Повышение профессиональной квалификации (участие | В течение | |

| | | |
|---|----------------|--|
| в конкурсах, вебинарах, курсах, олимпиадах и др.) | года | |
| • Оказание методической помощи воспитателям | В течение года | |
| Коррекционно – развивающая | | |
| • Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи (Совершенствование функций артикуляционного аппарата; развитие и совершенствование фонематических процессов; формирование навыков правильного звукопроизношения; развитие речевого дыхания, голоса; формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков; развитие общей и мелкой моторики; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления; подготовка к обучению грамоте; воспитание навыка самоконтроля за речью; формирование практических умений и навыков пользования правильной речью; развитие диалогической, монологической речи) | В течение года | |
| • Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи | В течение года | |
| • Совместная деятельность с воспитателями | В течение года | |
| • Совместная деятельность с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи | В течение года | |
| • Совместная деятельность с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей | В течение года | |
| • Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках | В течение года | |

**Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями
на 2017 - 2018 учебный год**

| Мероприятия | Сроки проведения |
|---|-------------------------|
| Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. | Сентябрь |
| Проведение индивидуальных бесед и консультаций. | В течение года |
| Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. | В течение года |
| Ведение индивидуальных папок по коррекции звукопроизношения, по формированию лексико – грамматических средств языка связной речи и высших психических функций. | В течение года |
| Ведение тетрадей для развития мелкой моторики | В течение года |
| Консультационный материал - в родительском уголке «Умная страничка логопеда»; - на сайте группы «Смешарики» | В течение года |
| Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках. | В течение года |
| Проведение тематического родительского собрания: - беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год. | Сентябрь |
| Проведение совместно с воспитателями родительского собрания в нетрадиционной форме | Ноябрь |
| Встречи с родителями по необходимости логопеда или родителей | В течение года |
| Проведение тематического родительского собрания: - проведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. | Январь |
| Проведение совместно с воспитателями родительского собрания в нетрадиционной форме | Февраль |
| Проведение тематического родительского собрания: -подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период. | Май |

**План работы по самообразованию учителя – логопеда
на 2017-2018 учебный год**

**Тема: «Изучение инновационных методик и приемов постановки звуков речи у детей
младшего дошкольного возраста, как эффективного средства коррекции
звукопроизношения»**

| Месяц | Формы исследования | Примечания |
|--------------|---|--|
| Сентябрь | Обследование детей. Обработка полученной информации. | распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы |
| Октябрь | Выбор темы. Ознакомление с литературой, поиск информации в Интернете. | |
| Ноябрь | Разработка темы с использованием изученной литературы. | |
| Декабрь | Оформление наглядной просветительской информации для родителей по данной проблеме | |
| Январь | Подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий по данной теме | для совместного пользования с воспитателями группы |
| Февраль | Выступление на МО в рамках ДОУ | |
| Март | Подготовка к занятию и его проведение на логопедической неделе внутри ДОУ | |
| Апрель | Разработка рекомендаций и консультаций для воспитателей ДОУ в соответствии с данной проблемой | |
| Май | Обследование детей. Обработка полученной информации | |

**Циклограмма логопедической работы
в группе №4 для детей с ОНР
на 2017-2018 учебный год
учитель - логопед Олифиренко Л.В.**

| Дни недели | Часы работы | Коррекционно-образовательная деятельность |
|--------------------|---|---|
| Понедельник | 13.30 – 15.00 15.05 – 15.20 15.20 – 16.00 16.00 – 17.30 | Подготовка к занятиям на неделю, методическая работа ИКР подготовка артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению Проверка домашних заданий Работа с родителями по запросу и по плану логопеда |
| Вторник | 8.00 – 8.15 8.20 – 8.50 9.00 – 9.15 9.25 - 9.40 9.50 – 12.00 | ИКР формирование артикуляционного аппарата, посредством массажа зубной щеткой ИКР образование в режимных моментах ПКР развитие речи (1 подгруппа) ПКР развитие речи (2 подгруппа) / конструирование (1, 2 подгруппа) ИКР по развитию правильного звукопроизношения |
| Среда | 8.00 – 8.10 8.20 – 8.50 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 9.50 – 12.00 | ИКР Формирование артикуляционного аппарата, посредством массажа зубной щеткой ИКР образование в режимных моментах ПКР по формированию лексико – грамматического строя и развития связанной речи (1, 2 подгруппа) / ФЭМП (1, 2 подгруппа) ИКР по развитию правильного звукопроизношения и фонематических процессов |
| Четверг | 8.00 – 8.10 9.00 - 9.15 9.35 – 9.50 10.00 – 12.00 | ИКР по развитию правильного звукопроизношения и просодических компонентов речи ПКР по развитию мелкой моторики / лепка/ аппликация ИКР по развитию правильного звукопроизношения и просодических компонентов речи / музыка, бассейн ПКР по развитию мелкой моторики |
| Пятница | 8.00 – 8.10 8.20 – 8.50 9.00 – 9.15 9.25 -9.40 10.00 – 10.15 10.25 – 12.00 | ИКР Формирование артикуляционного аппарата, посредством массажа зубной щеткой ИКР образование в режимных моментах ПКР по развитию психических процессов (1, 2 подгруппы) / рисование (1, 2 подгруппы) ИКР по коррекции звукопроизношения / физическое развитие ИКР закрепление пройденной темы |