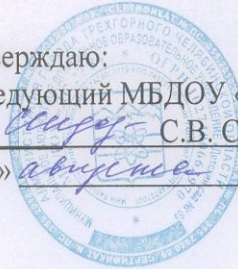


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 20 17 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»  
Сидорова С.В. Сидоренко  
«31» августа 20 17 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой весёлый язычок»

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:  
Торосьян Лена Ульфатовна,  
воспитатель

г. Трёхгорный, 2017 г.

## Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.  
А.Р.Лурия .

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа имеет социально – педагогическую направленность. Предназначена для детей 4 - 7 лет и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Мой веселый язычок» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Новизна программы.** Программа направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

**Актуальность.** Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений. Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 3 до 5 лет детям

очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Программа рассчитана на 3 года, для детей 4-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Занятия проводятся фронтально, подгруппой и индивидуально. Количество детей в подгруппе: 8-10 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих детский сад. Режим занятий: 1раз в неделю для каждой возрастной группы по 20,25,30 минут. Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы детского сада в образовательной области «Речевое развитие». Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

**Цель программы** – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка. Развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

### **Задачи программы:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

### Учебный план для детей 4-5 лет

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с терминами «слово» и «звук»	1,5	Слово – что это? Звуки вокруг нас.	Инсценировка сказок. Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок, д/и «Узнай по голосу», «Волшебный мешочек», «Путаница», «Слова – друзья», «Исправь ошибку».	Наблюдение. Активность ребенка во время занятия.
2	Знакомство с протяженностью слова и делением его на части	1,5	Длинные и короткие слова	Прохлопывание, простукивание, прошагивание слов. Игры с мячом (длинное, короткое слово)	Наблюдение. Активность ребенка во время занятия
3	Формирование правильной артикуляции	2,5	Сказка о веселом язычке	Артикуляционные гимнастики на определенный звук. Чистоговорки, скороговорки.	Наблюдение. Активность ребенка во время занятия
4	Развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их	5	Такие разные звуки	Выделение в слове заданного звука. Поющие звуки - гласные (красный кружок), старший братец – твердый согласный (синий кружок), младший братец мягкий согласный (зеленый кружок). Называние слов	Наблюдение. Активность ребенка во время занятия. Самостоятельное выполнение ребенком задания на дифференциацию звуков

				на заданный звук. Игры - Эхо, Камень – вата.	
--	--	--	--	--	--

### Учебный план для детей 5-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.	6	<p>Дать представление о звуках русского языка.</p> <p>Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением.</p> <p>Показать детям связь звука с буквой.</p> <p>Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.</p>	<p>Дети определяют понятие звук; выделяют звук в слове;</p> <p>Определяют место звука в слове; при произнесении звуков наблюдают за работой артикуляционного аппарата; развивают мелкую моторику рук.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Активность ребенка во время занятия.</p> <p>Обследование в начале и в конце года.</p>
2	Развитие звукобуквенного анализа слова	6	<p>Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.</p> <p>Учить детей определять позицию звука в слове.</p> <p>Научить детей определять порядок звуков в слове и</p>	<p>Дети определяют количество слогов в слове; последовательное произношение каждого звука в слове; количество звуков в слове и строят звуковые «домики»; определяют качественные особенности звука и обозначают</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Активность ребенка во время занятий.</p> <p>Самостоятельное выполнение ребенком заданий в рабочей тетради.</p> <p>Мониторинг в конце года.</p>

			отдельные звуки. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.	определенным цветом; ставят ударение в слове.	
3	Обучение чтению	6	Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.	По мере изучения букв дети читают слоги, слова из двух – трех слогов, собирают «рассыпанные слова».	Наблюдение. Активность ребенка во время занятий.
4	Формирование первоначальных навыков письма	6	Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями	Штриховка буквы. Прописывание печатной буквы. Обводка различных узоров и рисунков по контуру, раскрашивание.	Самостоятельное и аккуратное выполнение заданий в рабочей тетради.

## **Планируемые результаты**

К концу курса дети могут:

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Выделять слова в предложении, определять их место.

Составлять предложение с заданным словом.

Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Составлять слова из готовых слогов.

Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

Иметь представление о классификации звуков.

Проводить звуковой анализ слов.

Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Иметь навыки письма.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Дата, время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	групповая	20 мин.	«Веселый язычок»	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
2	сентябрь	групповая	20 мин.	Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий.	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
3	сентябрь	групповая	20 мин.	Звучащее слово. Звук.	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
4	сентябрь	групповая	20 мин.	Слова - друзья	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
5	октябрь	групповая	20 мин.	Короткие и длинные слова	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
6	октябрь	групповая	20 мин.	Такие разные звуки	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
7	октябрь	групповая	20 мин.	Гласные звуки	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
8	октябрь	групповая	20 мин.	Гласные звуки я, ё, ю, е	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
9	ноябрь	групповая	20 мин.	Звук [с] свистит	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
10	ноябрь	групповая	20 мин.	Звуки [с] и [с'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
11	ноябрь	групповая	20 мин.	Звук [з] – звенит	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
12	декабрь	групповая	20 мин.	Звуки [з] и [з'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
13	декабрь	групповая	20	Звук [ц].	Д-с	наблюдение

			мин.		Аленка	рабочая тетрадь
14	декабрь	групповая	20 мин.	Цыпленок Цып	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
15	декабрь	групповая	20 мин.	Звук [ш].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
16	январь	групповая	20 мин.	Звук [ж].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
17	январь	групповая	20 мин.	Звуки [ж] и [ш].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
18	январь	групповая	20 мин.	Это чудо-звук	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
19	февраль	групповая	20 мин.	Звук [щ].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
20	февраль	групповая	20 мин.	Звуки [ч] и [щ].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
21	февраль	групповая	20 мин.	Звуки [л] и [л'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
22	февраль	групповая	20 мин.	Кто у нас рычит	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
23	март	групповая	20 мин.	Звуки [м] и [м'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
24	март	групповая	20 мин.	Звуки [б] и [б'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
25	март	групповая	20 мин.	Звуки [к] и [к'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
26	апрель	групповая	20 мин.	Звук [г].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
27	апрель	групповая	20 мин.	Звуки [г] и [к].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь

28	апрель	групповая	20 мин.	Звуки [д] и [д'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
29	апрель	групповая	20 мин.	Звуки [т] и [т'].	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
30	май	групповая	20 мин.	Закрепление пройденного материала. Звуки [з] и [з'], [с] и [с'], [ж]	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
31	май	групповая	20 мин.	Закрепление пройденного материала. Звуки [р] и [р'], [ш] .	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
32	май	групповая	20 мин.	Закрепление пройденного материала	Д-с Аленка	Открытое занятие

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

№ п/п	Дата, время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Индивидуальная подгрупповая	25 мин.	Обследование фонематического слуха	Д-с Аленка	Мониторинг
2	сентябрь	групповая	25 мин.	Мир звуков. Звуки речи	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
3-4	сентябрь	групповая	25 мин.	Гласный звук [а], буква А, а	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
5-6	октябрь	групповая	25 мин.	Гласный звук [о], буква О, о	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
7-8	октябрь	групповая	25 мин.	Гласный звук [ы], буква ы	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
9-10	ноябрь	групповая	25 мин.	Гласный звук [и], буква И, и	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
11-12	ноябрь	групповая	25 мин.	Гласный звук [у], буква У, у	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
13-14	декабрь	групповая	25 мин.	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
15-16	декабрь	групповая	25 мин.	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
17-18	январь	групповая	25 мин.	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
19-20	февраль	групповая	25 мин.	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
21-22	Февраль март	групповая	25 мин.	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь

23 - 24	март	групповая	25 мин.	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
25 - 26	апрель	групповая	25 мин.	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
27 - 28	апрель	групповая	25 мин.	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
29 - 30	май	групповая	25 мин.	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
31 - 32	сентябрь	групповая	30 мин.	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
33 - 34	октябрь	групповая	30 мин.	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
35 - 36	октябрь	групповая	30 мин.	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
37 - 38	ноябрь	групповая	30 мин.	Согласный мягкий звук [й`], буква Й, й	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
39 - 40	ноябрь	групповая	30 мин.	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
41 - 42	декабрь	групповая	30 мин.	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
43 - 44	декабрь	групповая	30 мин.	Согласный мягкий звук [ч`], буква Ч, ч	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
45 - 46	январь	групповая	30 мин.	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
47 - 48	февраль	групповая	30 мин.	Гласный звук [э], буква Э, э	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь

49 - 50	февраль март	групповая	30 мин.	Буква <i>Е, е</i> – показатель мягкости согласных звуков	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
51 - 52	март	групповая	30 мин.	Согласный твёрдый звук [ж], буква <i>Ж, ж</i>	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
53 - 54	апрель	групповая	30 мин.	Согласные звуки [х], [х`], буква <i>Х, х</i>	Д-с Аленка	наблюдение рабочая тетрадь
55 - 56	апрель	групповая	30 мин.	Буква <i>Ю, ю</i> – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Д-с Аленка	Открытое занятие
57	май	индивидуальная	30 мин.	Обследование детей на конец года	Д-с Аленка	Мониторинг

### **Условия реализации программы.**

Кабинет оснащен современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей, провоцирующий речевую активность. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

### **Формы аттестации.**

В конце каждого курса программы проводится открытое занятие.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей;
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

## Оценочные материалы.

Дети 4-5 лет.

Фамилия имя ребенка	Узнавание звука в слове (начало, середина, конец)	Узнавание слова со звуком во фразе	Самостоятельный выбор предмета на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук
Иванов Витя	+	+	-	-

(+) – правильное выполнение задания

(-) – задание выполнено неверно

Дети 6-7 лет

Фамилия имя ребенка	Речь чистая, грамматически и правильная, выразительная. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.	Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы.	Владеет средствами звукового анализа слова, определяет звуки (гласные-согласные), место звуков в слове. Определяет количество слогов в слове. Определяет на слух мягкость и твердость	Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делит предложения на слова. Определяет по интонации, какое предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	Читает слова, предложения

			согласного звука в словах. Правильно ставит ударение в слове.	ное	
--	--	--	---	-----	--

Мониторинг проводится на основе наблюдения, оценивания активности ребенка во время занятий и правильного выполнения заданий в рабочей тетради.

### **Методические материалы.**

Система работы по подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте включает:

- ознакомление с терминами «слово» и «звук»;
- знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- формированием правильной артикуляции;
- развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.

Организация занятия в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения, артикуляционные, пальчиковые и дыхательные гимнастики. Все это способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности.

Система работы по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.
2. Подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте способствует решению основных задач курса. На первых занятиях педагог уточняет понятие детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах. На изучение каждой буквы отводится



два занятия по 25 минут. На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса детей. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Знакомство сопровождается чтением веселых стихов о букве. Затем идет штриховка буквы. Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму). Также на втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов. В занятия включены артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики и физминутки. На занятии идет показ обучающего мультфильма про изучаемую букву.

Дидактическое оснащение занятий.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
  
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационные и раздаточные.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать), сказки о буквах Г. Юдина.

## Список литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.
5. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыберева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет.
7. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М: Т Ц Сфера, 2007 г.