

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от "\_30\_" августа 2017 \_\_ г.  
Протокол N \_1\_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Д.С № 8 »  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
"31" августа 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

"МИР СЕНСОРИКИ".

Возраст обучающихся: с 2 до 3 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог  
I квалификационной категории  
Гунина Ольга Евгеньевна

## Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель и задачи программы.	8
1.3 Содержание программы.	9
1.4 Планируемые результаты.	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:	11
2.1 Календарный учебный график.	11
2.2 Условия реализации программы.	17
2.3 Формы аттестации.	18
2.4 Оценочные материалы.	18
2.5 Методические материалы.	19
2.6 Список литературы.	22

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

### 1.1 Пояснительная записка.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

### **Актуальность программы.**

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей

действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. Тихеева, Л.А. Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

**Отличительные особенности программы** заключаются в выработке и соблюдении следующих принципов:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательной-сенсорной практики;
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

### **Адресат программы**

- Дети 2-3 лет.
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2 – 3 года).**

Уже с момента рождения ребенок различает некоторые внешние воздействия. Он отличает свет от темноты, звук от тишины, чувствует прикосновение, запах и многое другое. Однако деятельность органов чувств у него ещё не совершенна, и развитие их требует определённых условий. Особое значение для дальнейшего развития ребёнка имеет деятельность органов зрения и слуха.

На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающая среда должна обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями.

Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой преобладающий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей

третьего года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью. Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год, общее количество учебных занятий – 36 часов. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

### **Формы обучения – очная.**

### **Особенности организации**

Программа реализуется через кружковую работу. Кружковая работа подразумевает подгрупповую (5 человек) работу с воспитанниками. А также работу с родителями: консультации, рекомендации и др.

### **Режим занятий, периодичность**

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю с каждой подгруппой. Длительность 1 занятия – 1 час академического времени (один академический час для детей данного возраста составляет 10 – 15 минут) в соответствии с требованиями СанПиН.

## 1.2 Цель и задачи обучения.

### **Цель:**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природу, музыку.

### **Задачи программы:**

1. Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
2. Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего мира и развития мышления.

### **Задачи обучения:**

1. Развитие зрительных ощущений: закреплять умения различать цвет, форму, величину предмета.
2. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
3. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
4. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
5. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
6. Дать представления о чередовании предметов по форме.



### 1.3 Содержание программы.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		1 академический час для младшего возраста 10 – 15 мин.			
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие зрительных ощущений	10	2	8	Дид. игры и работы детей
2	Развитие тактильной чувствительности	8	2	6	Дид. игры и работы детей
3	Развитие слуховой чувствительности	1	-	1	Дид. игры и работы детей
4	Умение группировать	7,5	2,5	5	Дид. игры и работы детей
5	Познакомить с 5 геометрическими формами	5,5	1,5	4	Дид. игры и работы детей
6	Мониторинг (сентябрь, май)	4	-	-	-
	Всего:	36	8	24	

#### 1.4 Планируемые результаты.

Достижения ребёнка по результатам освоения программы:

В итоге дети овладевают следующими умениями и навыками:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Основными методами отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы является наблюдение и беседа.

Основной формой подведения итогов реализации программы является выставка детских работ.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

Для детей 2 – 3 лет.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Время проведения занятия.</b>	<b>Форма занятия.</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
сентябрь	1-я	15.05- 15.20	Диагностика	Педагогический кабинет	1	Обследование. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Диагностика	Педагогический кабинет.	1	Обследование. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Выполнение практических заданий

	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	Дидактическое упражнение «Накорми мишек». Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	Выполнение практических заданий
	4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Чудесный мешочек». Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Выполнение практических заданий
Октябрь	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Назови геометрическую фигуру». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Пересыпание ложкой». Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Прыг – скок по дорожке». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Выполнение практических заданий
	4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Сортировка». Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Выполнение практических заданий

Ноябрь	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Найди предмет такой же формы». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Угости маленького и большого зайца морковкой». Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Выполнение практических заданий
	4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Огоньки ночью». Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Выполнение практических заданий
Декабрь	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Волшебный поднос». Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Шарики» Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Игра	Педагогический	1	«Подбери по форме».	Выполнение

			Самостоятельная деятельность	кабинет		Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	практических заданий
	4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик). Развивать у детей мелкую моторику рук.	Выполнение практических заданий
Январь	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Счетные палочки». Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Выполнение практических заданий
Февраль	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Воздушные шары». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. Развивать у детей мелкую моторику	Выполнение практических заданий

					рук.		
	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	Окрашивание воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Выполнение практических заданий
	4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Выполнение практических заданий
Март	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Ткани». Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Строим башню». Обучение соотношению по величине четырёх предметов.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Что лежит в мешочке?». Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами.	Выполнение практических заданий
	4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Подбери петушку перышко». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Выполнение практических заданий

Апрель	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Сделаем куклам бусы». Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Спрячь мышку». Закреплять у детей представления о шести цветах.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Башня из кубов». Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Выполнение практических заданий
	Февраль. 4-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. Развивать у детей мелкую моторику рук.	Выполнение практических заданий
Май	1-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	«Составные картинки». Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Выполнение практических заданий
	2-я	15.05- 15.20	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет». Обучение выделению параметров величины предметов.	Выполнение практических заданий
	3-я	15.05- 15.20	Диагностика	Педагогический кабинет	1	Обследование. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы	Выполнение практических заданий



						посредством дидактического материала на конец года.	
	4-я	15.05- 15.20	Диагностика	Педагогический кабинет	1	Обследование. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Выполнение практических заданий

**2.2 Условия реализации программы** – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Сроки реализации программы – учебный год (с сентября по май).

Программа реализуется через кружковую работу и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Данный курс состоит из 36 занятий по 10-15 минут каждое. Продолжительность курса составляет 9 месяцев. Кружковая работа подразумевает подгрупповую (5 человек) работу с воспитанниками. А также работу с родителями: консультации, рекомендации и др.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Основой специально созданной развивающей среды является уголок сенсорики.

- Игровые наборы: «Мозаика»; «Пирамидка» - большие, маленькие; «Вкладыши»; «Кубики» - деревянные, пластмассовые; «Машины» - большие и маленькие; «Логические кубики»; «Логические домики»; «Шнуровки»; «Кубики с сюжетными картинками» и др.

- Канцелярские материалы (цветная и белая бумага, карандаши, краски, кисти, пластилин, клей).

- Детские музыкальные инструменты.

- Бросовый материал.

- Наборы геометрических фигур и форм.

- Игрушки разной величины и разные по качеству.

-Дидактические игры «Геометрическое лото», «Игрушки», «Воздушные шары», «Волшебный мешочек», «Подбери петушку перышко», «Спрячь мышку».

-Счетные палочки, разноцветные шнурки, бусины.

-Бельевые прищепки, силуэты – солнышка, ёлки, ёжика, тучки, ягоды.

-Парные шумящие коробочки.

### **Информационное обеспечение**

Магнитофон, ноутбук, книги, иллюстрационный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Специалист ДОУ.

### 2.3 Формы аттестации:

1. Выставки для родителей после занятий.

2.Открытое занятие в конце учебного года (май).

3. Мониторинг усвоения программы.

### 2.4 Оценочные материалы

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка определяется с помощью диагностического комплекса.

- Диагностика нервно - психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б..
- Методика Г.В. Бурменской.
- Мониторинговая карта.
- Дидактические игры.

## 2.5 Методические материалы.

### **Организационно-методическая деятельность по реализации программы:**

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Все занятия проводятся очно в ДОУ.

### **Объекты программы:**

Дети 2-3 лет.

Семьи детей, посещающих детский сад.

### **Методы обучения:**

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание картин, как предметных, так и сюжетных, рассматривание дидактических пособий, предметов).

Словесный (беседа, рассказ).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Объяснительно-иллюстративный.

Репродуктивный.

### **Методы воспитания:**

Убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:**

подгрупповая; индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- наблюдение за объектами живой и неживой природы;
- экспериментальная деятельность;
- дидактические игры;
- действия с игрушками и предметами;
- практическая деятельность.

**Педагогические технологии:**

Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. Технология эмоционально-чувственного погружения.

Технология игрового обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Основная часть.  
Сообщение темы занятия: рассматривание картинки или игрушки. Беседа.  
Физминутка.  
Практическая работа.
3. Рефлексия.
4. Подведение итогов. Осуществление обратной связи с детьми.

**Дидактические материалы:**

Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
Горох, ложки, глубокие емкости.
Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
Шары разного цвета.
Дидактическая игра «Геометрическое лото».
Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
Парные шумящие коробочки.
Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
Шарики основных цветов.
Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Дидактическая игра «Игрушки».
Счетные палочки.
Фасоль, тарелочки.
Дидактическая игра «Воздушные шары».
Грецкие орехи.
Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.
Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал).
Пары тканей, одинаковые на ощупь.
Строительный материал: кубики.

## 2.6 Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Волосова Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
5. Высокова Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
6. Интернет ресурсы.
7. Колосс Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
8. Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
9. Лыкова И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
10. Лямина Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
11. Маханева М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
12. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012 г.