

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета

Протокол N 1 "30" августа 2017 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 8 »  
от "31" августа 2017 г.  
\_\_\_\_\_ /ФИО/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

программа «Заниматика».

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Педагог  
1 квалификационной категории  
Минеева Татьяна Владимировна

\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Содержание

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.....	стр 3
1.2 Цель и задачи программы.....	стр 7
1.3 Содержание программы.....	стр 8
1.4 Планируемые результаты.....	стр 9

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график.....	стр 10
2.2 Условия реализации программы.....	стр 24
2.3 Формы аттестации.....	стр 24
2.4 Оценочные материалы.....	стр 25
2.5 Методические материалы.....	стр 25
2.6 Список литературы.....	стр 27
2.7 Приложение .....	стр 28

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы:

### 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

**Направленность:** общеразвивающей программы дополнительного образования дошкольников от 4 до 7 лет по развитию логического мышления «Заниматика» - естественнонаучная

**Актуальность программы:** Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к

обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху 5 компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

**Новизна программы** заключается в том, что в этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности «Заниматика» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

**Отличительные особенности:** В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Адресат программы:** дети 4-7 лет

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию).

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Для детей 5 -6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления. Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия. Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинноследственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой. Развитие мышления: наиболее характерно нагляднообразное и действенно-образное мышление, доступна логическая

форма мышления. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности

**Объем и срок освоения:** Сроки реализации программы – учебный год (октябрь – май). Сентябрь – Адаптационный период, диагностика.

Режим занятий – Занятия в каждой группе проводятся 1 раза в 2 недели, 2 занятия в месяц, 16 занятий в год.

Продолжительность занятий в средней группе 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Количество детей – 10 человек.

Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	7-10
2	Старшая группа	7-10
3	Подготовительная группа	7-10

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в 2 недели, 2 занятия в месяц, 16 занятий в год.

Продолжительность занятий в средней группе 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут

### 1.2 Цель и задачи обучения:

Цель. Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи.

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

### 1.3 Содержание программы.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика.	
<u>1</u>	Разминка	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
<u>2</u>	Основное содержание занятия – изучение нового материала	9	2	5	Выполнение практических заданий
<u>3</u>	Физминутка, пальчиковая гимнастика.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
<u>4.</u>	Закрепление нового материала.	2	1	3	Выполнение практических



					заданий
5.	Развивающая игра, рисование, штриховка.	3	1	2	Выполнение практических заданий
	Всего:	16	5	11	

#### 1.4 Планируемые результаты:

В результате изучения данного этапа воспитанники получат возможность формирования **личностных результатов** :

- \*определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- \*в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### Метапредметные результаты:

- \*определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- \*проговаривать последовательность действий;
- \*учиться высказывать свое предположение (версию);
- \*учиться работать по предложенному педагогом плану;
- \*учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- \*учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- \*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- \*учиться овладевать измерительными инструментами.

- \*учиться выражать свои мысли;
- \*учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- \*овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- \*сравнивать предметы по заданному свойству;
- \*определять целое и часть;
- \*устанавливать общие признаки;
- \*находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график:

Для детей 4-5 лет.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Время проведения занятия.</b>	<b>Форма занятия.</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
Октябрь	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колечко»</li> <li>2. Игра «Быстро сообрази»</li> <li>3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки»</li> <li>4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»</li> <li>5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему»</li> </ol>	Практическая работа.

						дорожку».	
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко»</li> <li>2. Игра «Антонимы»</li> <li>3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша»</li> <li>4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство».</li> <li>5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»</li> </ol>	Практическая работа.
Ноябрь	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</li> <li>2. Игра «Палочки»</li> <li>3. И/у «Найди лишний предмет».</li> <li>4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией».</li> <li>5. Д/и «Где моя тень?»</li> </ol>	Практическая работа.
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</li> <li>2. Игра «Так бывает или нет»</li> <li>3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных»</li> <li>4. И/у «Объедини все музыкальные предметы»</li> <li>5. И/у «Найди отличия»</li> </ol>	Практическая работа.
Декабрь	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон».</li> <li>2. Игра «Один - несколько»</li> </ol>	Практическая работа.

			ть.			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. И/у «Где моя тень»</li> <li>4. Развивающая игра «Подбери по форме»</li> <li>5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»</li> </ul>	
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон».</li> <li>2. Игра «Что внутри?»</li> <li>3. И/у «Что получится»</li> <li>4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу»</li> <li>5. И/у «Что за чем?»</li> </ul>	Практическая работа.
Январь	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Рисующий слон» «Рубим капусту».</li> <li>2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету)</li> <li>3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы»</li> <li>4. И/у «Чего боится воздушный шарик»</li> <li>5. И/у «Что забыл художник?»</li> </ul>	Практическая работа.
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме)</li> <li>3. И/у «Объедини по признаку»</li> <li>4. И/у «Найди одинаковых клоунов»</li> <li>5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые</li> </ul>	Практическая работа.

						предметы»	
Февраль	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же» 5. «Сравни предметы»	Практическая работа.
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Не урони». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Побери узор»	Практическая работа.
Март	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Побери узор»	Практическая работа.
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Игра «Дед Мороз» 3. И/у «Покажи правильно»	Практическая работа.

						<p>4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?»</p> <p>5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p>	
Апрель	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Запретное движение»</p> <p>3. И/у «Покажи правильно»</p> <p>4. И/у «Найди рифму»</p> <p>5. Д/и «Что лишнее?»</p>	Практическая работа.
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Не урони».</p> <p>2. Игра «Движения со словами»</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. И/у «Что получится?»</p> <p>5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p>	Практическая работа.
Май	1-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Игра «Закончи фразу»</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p>	Практическая работа.
	3-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»,</p>	Практическая работа.

			ельная деятельность.			«Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 5. Д/и «Побери узор»	
--	--	--	----------------------	--	--	---	--

Для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия.	Форма занятия.	Место проведения.	Количество часов	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	Практическая работа.
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	Практическая работа.
	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка	Практическая работа.

			ть.			4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	
Ноябрь	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 5. Задания с геометрическими фигурами.	Практическая работа.
Декабрь	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 5. Игры с счетными палочками.	Практическая работа.
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Так, да наоборот»	Практическая работа.
Январь	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания с счетными палочками	Практическая работа.



						3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Данетки»	
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Что без чего не бывает».	Практическая работа.
Февраль	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игры с геометрическими фигурами	Практическая работа.
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 5. Игры с счетными палочками».	Практическая работа.
Март	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту»,	Практическая работа.

			деятельность.			<p>«Барабан», «Не урони».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Загадка</li> <li>Задание на сравнение</li> <li>Логические задачи</li> <li>Игра «Если так...»</li> </ol>	
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>Загадка</li> <li>Задание на классификацию</li> <li>Логические задачи</li> <li>Д/и «Что лишнее?»</li> </ol>	Практическая работа.
Апрель	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>Загадка</li> <li>Задание на классификацию</li> <li>Логические задачи</li> <li>Игра «Что вокруг нас?»</li> </ol>	Практическая работа.
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>Задания с счетными палочками</li> <li>Задание на классификацию</li> <li>Логические задачи.</li> </ol>	Практическая работа.

Май	1-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	5. Игра «На что похоже» 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию 5. Игры с счетными палочками.	Практическая работа.
	3-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию 5. Игры с геометрическими фигурами.	Практическая работа.

Для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия.	Форма занятия.	Место проведения.	Количество часов	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Логические задачи 2. «Лабиринт» 3. Задание на умозаключения 4. Работаем с счетными палочками 5. Логические задачи	Практическая работа.
	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	Практическая работа.
Ноябрь	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	Практическая работа.
	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Загадка	Практическая работа.

			ть.			3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 5. Д/и «Найди части»	
Декабрь	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» , «Я хочу построить дом» 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 5. Игра «Движения со словами»	Практическая работа.
	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Я начну, а ты продолжи».	Практическая работа.
Январь	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Барабан», «Не урони». 2. Задания с счетными палочками 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Четвертый лишний»	Практическая работа.
	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Упражнения «Я хочу построить дом», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	Практическая работа.

			ть.			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Задания с геометрическими фигурами</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Задание на сравнение</li> <li>5. Игра «На что похоже».</li> </ul>	
	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Барабан», «Не урони», «Я хочу построить дом».</li> <li>2. Задания с счетными палочками</li> <li>3. Логические задачи</li> <li>4. Задание на сравнение</li> <li>5. Игра «оживи фигуру».</li> </ul>	Практическая работа.
Февраль	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Загадка</li> <li>3. Задание на сравнение</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Задание на классификацию</li> </ul>	Практическая работа.
Март	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» ,«Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Загадка</li> <li>3.Задание на сравнение</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра «Пятый лишний»</li> </ul>	Практическая работа.

	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Загадка</li> <li>3. Задание на классификацию</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра «Если...»</li> </ol>	Практическая работа.
Апрель	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Загадка</li> <li>3. Задание на классификацию</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра «Оживи фигуру».</li> </ol>	Практическая работа.
	3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Задания с счетными палочками</li> <li>3. Задание на классификацию</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Игра «Данетки»</li> </ol>	Практическая работа.
Май	1-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> </ol>	Практическая работа.

						2.Задания с счетными палочками 3.Логические задачи 4.Задание на классификацию 5. Игра «Кто кем был»	
3-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность.	Педагогический кабинет.	1		1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Задания с счетными палочками 3.Логические задачи 4.Задание на классификацию 5. Игра «Я начну, а ты продолжи»	Практическая работа.

## 2.2 Условия реализации программы –

\*Помещение с удобными рабочими местами;

\*Методическое обеспечение;

\* Оборудование:

\*Качественная подготовка к деятельности;

\*Профессиональное мастерство педагога.

\*Магнитофон

\*Кадровое обеспечение: Минеева татьяна Владимировна. Воспитатель с 1 квалификационной категории.

Образование высшее. Стаж работы 22 года.

## 2.3 Форма аттестации.

1. Занятие-соревнование между детьми старшей и подготовительной групп «Юный логик» .



2. Логическая олимпиада май 2017г.
3. Диагностические карты.
4. Журнал посещаемости;
5. Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;

#### 2.4 Оценочные материалы

- \*Карты с заданиями. (См приложение ).
- \*Дидактические игры.
- \*Логические задания.

#### 2.5 Методические материалы:

***Особенности организации образовательного процесса:*** - очное

***Методы и приемы:***

- \*Игровой метод (дидактические игры).
- \*Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- \*Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

***Формы организации образовательного процесса:*** подгрупповая.

***Формы организации учебного занятия:*** игра, беседа, соревнования, открытое занятие, практическое занятие.

***Педагогические технологии:*** технология группового обучения.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей.
- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

***Алгоритм учебного занятия:***

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:


1. Разминка
2. Основное содержание занятия – изучение нового материала
3. Физминутка, пальчиковая гимнастика.
4. Закрепление нового материала.
5. Развивающая игра, рисование, штриховка.

***Дидактические материалы:***




- \*Раздаточный материал
- \*Карты – схемы.
- \*Рабочие листы.
- \*Демонстрационный материал

## 2.6 Список литературы:

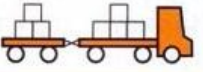

1. «Вся дошкольная программа. Мышление». Тесты. Готовимся к школе. - М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.
2. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Доскова В.М., А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей.
4. Козырева Л.М «Развиваем логическое мышление».
5. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010.
6. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г
8. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г
9. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).



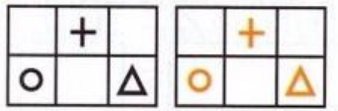
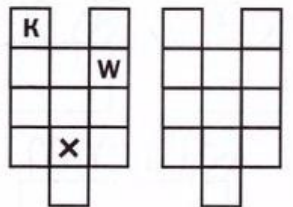
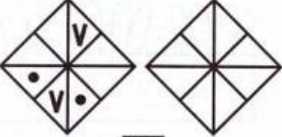
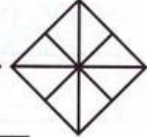
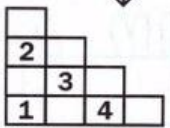
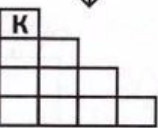



Закрась в каждой машине 2 ящика **оранжевым** цветом и 2 ящика **зелёным**

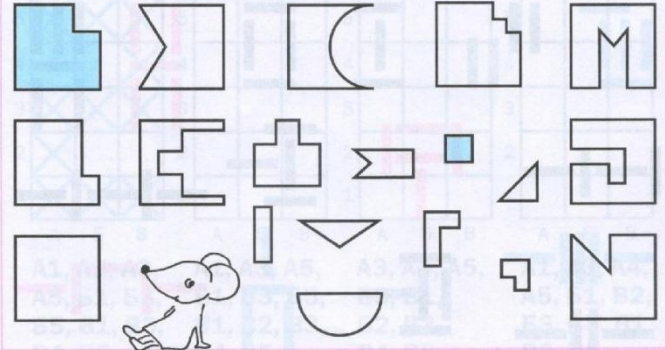


Обведи грузовики, которые везут 6 ящиков

★ Сделай узоры одинаковыми

★ От квадратов отрезали кусочки. Найди их

★ Увеличь узор из палочек, заменяя каждую палочку двумя

