

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "30" августа 2017__ г.
Протокол N _1_____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»
_____/ФИО/
" 31" августа 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Заниматика с Лего конструированием»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Педагог
1 квалификационной категории
Минеева Татьяна Владимировна

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.....	стр 3
1.2 Цель и задачи программы.....	стр 7
1.3 Содержание программы.....	стр 7
1.4 Планируемые результаты.....	стр 8

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Календарный учебный график.....	стр 11
2.2 Условия реализации программы.....	стр 19
2.3 Формы аттестации.....	стр 20
2.4 Оценочные материалы.....	стр 20
2.5 Методические материалы.....	стр 20
2.6 Список литературы.....	стр 22
2.7 Приложение	стр 23

«Если ребёнок в детстве не научился творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать».
Л. Н. Толстой.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

В силу своей универсальности LEGO - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. LEGO - технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Направленность общеразвивающей программы дополнительного образования дошкольников от 4 до 7 лет по легоконструированию «LEGO» - естественнонаучная

Данная программа **актуальна** тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и

навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Отличит особенности: Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы: дети 4-7 лет

Возрастные особенности детей:

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с кон- структором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления. Старшая группа.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д. К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO Duplo. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы LEGO. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается

гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями. Подготовительная группа.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. Лего – конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

Объем и срок освоения программы: Объем программы 3 года. Сроки реализации программы – учебный год (октябрь – май). Сентябрь – адаптационный период, диагностика

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Количество детей – 10 человек.

Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	7-10
2	Старшая группа	7-10
3	Подготовительная группа	7-10

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в 2 недели, 2 занятия в месяц, 16 занятий в год.

Продолжительность занятий в средней группе 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут

1.2 Цель и задачи обучения.

Главной целью использования LEGO - конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.
2. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Развивать познавательную активность, воображение и фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
4. Развивать речь, расширять словарный запас.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать память, внимание.
7. Воспитывать толерантность друг к другу.

1.3 Содержание программы.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют:

- в играх-театрализациях;
- в сюжетных играх;
- в экспериментировании;
- используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях;
- при подготовке к обучению грамоте;
- ознакомлении с окружающим миром;
- в познании и других видах деятельности;

Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика.	
<u>1</u>	Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий
<u>2</u>	Элементы логики	4	1	3	Выполнение практических заданий
<u>3</u>	LEGO - конструирование	10	5	5	Выполнение практических заданий
	Всего:	16	6,5	9,5	

1.4 Планируемые результаты.

Общие:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Средняя группа:

Первое полугодие: Учить:

- ✓ Называть детали лего- конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- ✓ Сравнить предметы по длине и ширине;
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- ✓ Конструировать по образцу и условиям;
- ✓ Различать по цвету и форме;
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- ✓ Познакомить с новыми деталями лего- конструктора;
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки;
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Старшая группа:

Первое полугодие:

- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- ✓ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- ✓ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функции;
- ✓ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- ✓ Формировать умение строить по схеме;
- ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- ✓ Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модель;
- ✓ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- ✓ Правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колёсами и др.);
- ✓ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- ✓ Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- ✓ Сравнить полученную постройку с задуманной;
- ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Подготовительная группа:

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретенные в старшей группе умения;
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями;
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями;
- ✓ Создавать более сложные постройки;
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- ✓ Учить рассказывать о постройке другим воспитанникам;
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности;
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту;
- ✓ Возводить конструкции по чертежам без опоры на образец;
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

Дети 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Время проведения занятия.	Форма занятия.	Место проведения	Количество часов.	Тема, содержание занятий	Форма контроля
Октябрь	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Разложи по цвету» 3. «Конструирование по	Практическая работа.

			деятельность			замыслу»	
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Найди кирпичик как у меня»; 3. «Знакомство со светофором»	Практическая работа.
Ноябрь	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чего не стало?» 3. «Загон для лошадей и коров»	Практическая работа.
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Попади в ворота» 3. «Постройка общей ограды, башен и лестниц»	Практическая работа.
Декабрь	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни расположение» 3. «Конструирование ворот»	Практическая работа.
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Кто быстрее» 3. Конструирование по замыслу	Практическая работа.
Январь	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Подбери по цвету» 3. «Большие и маленькие пирамидки»	Практическая работа.
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельная	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чудесный мешочек».	Практическая работа.

			ая деятельность			3. «Мебель»	
Февраль	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра ««Запомни расположение» 3. Дом.	Практическая работа.
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чего не стало?» 3. Животные.	Практическая работа.
Март	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Подбери по цвету» 3. Подарок для мамы	Практическая работа.
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность.	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Я начну, а ты продолжи». 3. «Кораблик»	Практическая работа.
Апрель	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и «Что лишнее?» 3. «Самолёт»	Практическая работа.
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Летает не летает». 3. «Ракета, космонавты»	Практическая работа.
Май	2-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Что купили на базаре?»	Практическая работа.

			деятельность			3. Мозаика	
	4-я	15.05- 15.25	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Конструирование по замыслу	Практическая работа.

Для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия.	Форма занятия.	Место проведения.	Количество часов	Содержание занятий	Форма контроля.
Октябрь	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу 3. Конструирование по замыслу	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Что лишнее?» 3. «Постройка ограды (вольер) для животных»	Практическая работа.
	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельн ая деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чего не стало» 3. Строим зоопарк»	Практическая работа.

Ноябрь	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Собери модель» 3. «Жираф и слон»	Практическая работа.
Декабрь	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Что изменилось» 3. «Дети»	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Отгадай» 3. «Заюшкина избушка»	Практическая работа.
Январь	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» 3. «Дед Мороз»	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Собери модель» 3. «Птицы»	Практическая работа.
Февраль	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни и выложи ряд» 3. «Домашние животные»	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Светофор» 3. «Автомобиль»	Практическая работа.

			деятельность				
Март	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. «Самолет»	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Что изменилось» 3. «Плывут корабли»	Практическая работа.
Апрель	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Чья команда быстрее построит» 3. «Беседка»	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Разноцветный флаг» 3. «Ракета и космонавт»	Практическая работа.
Май	2-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни расположение» 3. Мозаика.	Практическая работа.
	4-я	15.35 -16.00	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Лабиринт» 3. Конструирование по замыслу	Практическая работа.

Для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия.	Форма занятия.	Место проведения.	Количество часов	Содержание занятий	Форма контроля
Октябрь	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Закрепление названий LEGO–деталей, способы крепления, строительство по замыслу. 3. Игра «Собери модель»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни и выложи ряд» 3. «LEGO азбука»	Практическая работа.
Ноябрь	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2.Игра «Выложи вторую половину узора, постройки» 3. «Мой город»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни расположение» 3. «Домашние животные»	Практическая работа.
Декабрь	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» 3. «Новый год» «Дед Мороз»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Что лишнее?» 3. «Новый год» «Снегурочка»	Практическая работа.

Январь	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Разложи детали по местам» 3. «Пернатые друзья»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни и выложи ряд» 3. «Транспорт специального назначения»	Практическая работа.
Февраль	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Разложи детали по местам» 3. «Машины будущего»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Таинственный мешочек» 3. «Аквариум»	Практическая работа.
Март	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1 Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Лабиринт» 3. «Космическое путешествие»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Запомни расположение» 3. «Мои любимые сказки»	Практическая работа.
Апрель	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Загадки 3. «Зоопарк»	Практическая работа.

	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «повтори рисунок». 3. «Детский сад будущего»	Практическая работа.
Май	2-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «найди лишний предмет» 3. «Город моей мечты»	Практическая работа.
	4-я	16.10-16.40	Игра Самостоятельная деятельность	Педагогический кабинет.	1	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Мозаика» 3. Конструирование по замыслу	Практическая работа.

2.2 Условия реализации программы.

*Помещение с удобными рабочими местами;

*Методическое обеспечение;

*Пластины.

* LEGO duplo.

*LEGO

*Качественная подготовка к деятельности;

*Профессиональное мастерство педагога.

*Магнитофон

*Кадровое обеспечение: Минеева татьяна Владимировна. Воспитатель с 1 квалификационной категории.

Образование высшее. Стаж работы 22 года.

2.3 Форма аттестации.

Для определения результативности освоения программы разработаны:

- * Журнал посещаемости; протокол диагностики;
- * Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- * Фото выставки по LEGO-конструированию;
- * Семинары-практикумы для родителей.
- * Конкурсы, соревнования.

2.4 Оценочные материалы.

*Мониторинговая карта по LEGO -конструированию. (см. Приложение №1)

*Конструкторы LEGO.

* Образцы моделей.

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: - очное

Методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, соревнования, выставка, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей.
- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук). Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

3. Игры на развитие логического мышления.

4. Физминутка.

5. Конструирование. В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.

Дидактические материалы:

* LEGO duplo.

* LEGO

* Раздаточный материал

* Карты – схемы.

* Рабочие листы.

* Образцы изделий.

2.6 Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-

2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.

7. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Приложение.

Мониторинговая карта по лего-конструированию в средней группе в _____ уч. г.

Воспитатели

№	Фамилия, имя ребёнка	Называет детали		Называет форму		Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме со второго полугодия		Называет детали изображённые на карточке		Умеет рассказывать о постройке		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

Высокий –

Средний –

Низкий –

Подпись