

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 8»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
МОУ ДОД ДДТ
от "30" августа 2017__ г.
Протокол N 1_____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 8»
_____/ФИО/
"31" _августа_ 2017__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
"РАДУГА ДЕТСТВА"**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1год

Автор-составитель:
Решетникова Светлана Константиновна,
педагог - психолог

**г. Трехгорный,
2017 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	11

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6 Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка:

Возраст 6-7 лет - переломный момент в жизни ребенка. С поступлением в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью становится учение, важнейшей общественной обязанностью — обязанность учиться, приобретать знания. А учение — это серьезный труд, требующий известной организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребенка. Все чаще и больше приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть. С первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте. Это противоречие между постоянно растущими требованиями, которые предъявляют учебная работа, коллектив к личности ребенка, к его вниманию, памяти, мышлению, и наличным уровнем психического развития, развития качеств личности.

Дошкольники этого возраста могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям подготовительной к школе группы – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям этого возраста уже доступны сложные целостные композиции по предварительному замыслу. Такие композиции могут передавать сложные отношения, включающие различные фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления. Однако воспроизведение метрических отношений в детских представлениях затруднено. Проверить это легко предложив детям на листе бумаги воспроизвести образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети подготовительной к школе группы не воспроизводят метрические отношения между точками. Выражается это в том, что при наложении рисунков друг на друга точки одного рисунка не совпадают с точками другого.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь. Происходит это по основным направлениям: звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как обогащение их словаря, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно применять обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказывается хорошо развитой диалогическая и монологическая речь.

К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Данный период очень непростой в жизни первоклассника. Для успешной адаптации к школе ему необходима помощь и поддержка. Кружок психологической разгрузки и коррекции «Радуга детства» создается для помощи детям в приспособлении к новым для них условиям жизни.

1.2 Цели и задачи программы:

Целью программы является: формирование у детей психических процессов; развитие навыков межличностного взаимодействия, создания благоприятного отношения к школе, доброжелательного отношения к окружающим, повышение собственной самооценки.

Основные задачи курса:

- Помощь в адаптации детей к образовательному учреждению
- Сплочение детского коллектива
- Снижение уровня тревожности
- Помощь в преодолении детской застенчивости в общении со сверстниками и взрослыми
- Снижения агрессии у дошкольников
- Творческое развитие ребенка
- Эмоциональная разгрузка и положительный настрой
- Повышение учебной мотивации путем создания благоприятного отношения к школе.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Методы и средства: игры, развивающие навыки невербального взаимодействия и вербального общения, беседы, этюды, дидактические игры, рисование, чтение художественных текстов, мимические гимнастики, имитационные игры, психогимнастика, техники и приемы саморегуляции, элементы сказкотерапии.

1.3 Содержание программы:

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1 блок «Знакомство с собой»	9.5	0,5	9	Результаты диагностики Протоколы тестирования Творческие работы детей Наблюдение

2	2 блок- «Сказочный»	6.5	0.5	6	Наблюдение Творческие работы детей
3	3 блок – «Твори добро»	10.5	0.5	10	Наблюдение Творческие работы детей
4	4 блок – «Мы- команда»	8.5	0.5	9	Результаты диагностики Работы детей Протоколы тестирования Отзывы родителей
		36	2	34	

Месяц	Тема	Задачи	Контроль
Сентябрь	<p>1 блок – «Знакомство с собой» 1.«Начало пути»</p> <p>2. «Школа – это хорошо!»</p> <p>3.«Я-ученик»</p>	<p>Знакомство с детьми. Установление контакта. Знакомство с правилами учреждения.</p> <p>Изучение сформированности мотивации к обучению, эмоциональное отношение к школе. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методической основой является цветоассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой) Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.</p> <p>Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность. Проведение методики «общая ориентация детей в окружающем мире и запас</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Протоколы тестирования</p> <p>Творческие работы детей</p> <p>Наблюдение</p>

	4. «Речное путешествие»	<p>бытовых знаний».</p> <p>Определение уровня сформированности произвольности действий</p> <p>Развитие произвольности.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Методика «мышление и речь»</p>	
Октябрь	5. «Наша группа – единая команда»	<p>Развитие навыков общения.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой и атмосфера принятия каждого.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества.</p> <p>Научить детей доверять друг другу.</p> <p>Методика «вербальная фантазия».</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Творческие работы детей</p>
	6. «Волшебная поляна»	<p>Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия.</p> <p>Налаживание отношений и построение личностного пространства.</p> <p>Наблюдение за поведением детей, выявление ребят, испытывающих трудности в общении со сверстниками, не умеющих свободно играть в заданном пространстве, готовых и неготовых к внутригрупповому взаимодействию, выявить лидеров и идущих за ними детей.</p> <p>Методика «скульптура».</p>	
	7. «Что такое дружба, или учимся дружить»	<p>Создание положительного дружественного настроения в группе.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Методика изучения памяти.</p> <p>Методика изучения уровня внимания</p>	
	8. «Учимся общаться»	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Установление и поддержка контакта.</p> <p>Снятие скованности и замкнутости.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование у детей самоконтроля за речью.</p> <p>Привитие навыка общения со</p>	

		сверстниками и взрослыми людьми. Проведение методики « Какой я?»	
Ноябрь	9. «Объединяемся играя» 2Блок – «Сказочная» 10. «Путешествие с Чебурашкой» 11. «День рождения Иа» 12. «Дорогами сказок»	Сплочение группы. Снятие напряжения. Установление доверительных дружеских взаимоотношений в группе. Развитие воображения. Развитие восприятия. Развитие умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать их. Изучение самооценки личности. Развитие различных аспектов логического мышления. Развитие образного мышления, памяти, речи, Расширение знаний о богатстве устного народного творчества.	Наблюдение Творческие работы детей
Декабрь	13. «В гостях у сказок» 14. «Учимся играя» 15. «В гостях у Робинзона»	Развитие внимания, памяти, образного мышления через сказкотерапию. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие зрительного внимания и произвольности. Развитие творческого нестандартного мышления, фантазии, воображения, способности передавать штампы и стереотипы. Формирование умения работать в группе.	Наблюдение Творческие работы детей
Январь	3 блок «Твори добро» 16. «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» или «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить» 17. «Лесной охотник»	Использование сказки в преодолении негативных поведенческих реакций детей. Снижения уровня агрессивности в группе, коррекция эмоциональных нарушений. Развитие эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений со сверстниками и педагогом. Через сказкотерапию культивировать сплочение коллектива.	Наблюдение Творческие работы детей

	<p>18.«Почему люди ссорятся»</p> <p>19.«Учимся дружить»</p>	<p>Развивать чувство коллективизма. Развивать умение управлять своим поведением. Также имеет диагностическое значение по методике Т.А. Кириленко.</p> <p>Познакомить с понятием конфликт. Определить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения. Повысит самооценку детей. Осознание дошкольниками значимости и важности дружеских взаимоотношений. Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Предоставление учащимся рекомендации для установления, сохранения и поддержания дружеских взаимоотношений.</p>	
Февраль	<p>20. «Планета - это мы»</p> <p>21. «Добро и доброта. Добрый ли ты?»</p> <p>22. «Какой я? Какой ты?»</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества и умения соревноваться со сверстниками. Правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других.</p> <p>Формирование умения правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные качества у себя, окружающих, сказочных героев. Сформировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость.</p> <p>Формирование положительного отношения детей к себе, друзьям.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Творческие работы детей</p>

	23. «Красота природы, красота души»	<p>Воспитание гуманистических черт характера.</p> <p>Развитие самопознания через отождествление себя с природой – дать представление о том, что человек-часть природы, природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию. Познакомить детей с элементами аутотренинга.</p>	
Март	<p>24. « Мой мир»</p> <p>25. «Мое заветное желание»</p> <p>4 блок</p> <p>«Мы – команда»</p> <p>26.«Новые сказки кота Потряскина»</p> <p>27. «Развитие воображения»</p>	<p>Развитие самопознания.</p> <p>Умение выражать свое эмоциональное состояние, эмоциональное сознание своего поведения.</p> <p>Снижение напряжения.</p> <p>Преодоление неуверенности.</p> <p>Внутренний контроль.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что им нравится делать в своей жизни.</p> <p>Показать, как важно заботиться о том, что тебе нравится.</p> <p>Дать возможности осознать главные критерии толерантного отношения к другим людям.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p> <p>Умение выделять главное и скрытую информацию.</p> <p>Способствовать формированию волевых качеств личности: целеустремленности, настойчивости, упорства, умения доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развитие творческого мышления детей через создание благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Тренировка способности фантазировать, творческих способностей.</p> <p>Развитие внимания, самоконтроля, памяти развитие речи.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Творческие работы детей</p>

Апрель	<p>28. «Путешествие с Микки-Маусом»</p> <p>29. «Развитие памяти и внимания»</p> <p>30. «Наша группа - единая команда»</p> <p>31. «Эмоции и чувства»</p>	<p>Развивать речь. Научить находить признаки предметов, времен года. Развивать мыслительные операции.</p> <p>Развитие произвольной памяти и внимания. Показать детям значение хорошей памяти и внимания. Диагностика уровня зрительной и слуховой памяти, внимания учащихся.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива. Открытие новых положительных качеств у себя и у окружающих. Развитие взаимоуважения и уважения к себе.</p> <p>Выяснить, как ребята объясняют свои и чужие поступки. Умеют ли давать качественную оценку.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Творческие работы детей</p> <p>Протоколы тестирования</p>
Май	<p>32. Констатирующие диагностики</p> <p>33. «Мы - школьники»</p> <p>34. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга»</p>	<p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Открытие новых положительных качеств у себя и у окружающих. Развитие взаимоуважения и уважения к себе.</p> <p>Усиление способности родителей к пониманию и чувствованию в эмоциональный мир своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность. Изменение неадекватных родительских позиций. Оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Работы детей</p> <p>Отзывы родителей</p>

1.4. Планируемые результаты:

Данный курс поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря выстроенным упражнениям и тренингам на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе, формирование учебной мотивации.

Развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки поможет улучшить показатели успеваемости. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом создаст благоприятное отношение к школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график:

Курс рассчитан на детей подготовительной к школе группы, 1 час в неделю, итого на 36 недели.

Курс рассчитан на 4 блока.

1 блок:

Цели и задачи:

- Знакомство с детским коллективом, привлечение внимания к деятельности в кружке.
- Проведения первичных диагностик на выявления уровня школьной дезадаптации, уровня учебной мотивации.
- Преодоление детской застенчивости в общении со взрослыми и детьми.
- Помощь в адаптационный период путем создания положительного отношения к школе, благоприятных взаимоотношений в коллективе
- Эмоциональная разгрузка.

Рассчитан на 9 часов.

2 блок:

Цели и задачи:

- Творческое развитие детей как предпосылки успешного обучения
- Развитие мышления, памяти, воображения.
- Формирование умения работать в группе.

Рассчитан на 9ч.

3 блок:

Цели и задачи:

- Снижение уровня детской агрессивности и жестокости;
- Развитие доброжелательности, вежливости, дружелюбия в отношении с окружающими людьми.
- Развития умения общаться, работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других и правильно отстаивать свою точку зрения.
- Развитие умения работать в коллективе, болеть за общее дело.
- Снижение детской тревожности.

- Осознание учеником своей личностной значимости, развитие умения отстаивать свою позицию, повышение самооценки.

Рассчитан на 10 ч.

4 блок:

Цели и задачи:

- Творческое развитие детей как предпосылки успешного обучения
- Развитие мышления, памяти, воображения.
- Повторная диагностика(проводится, как в свободное время от кружка, так и в оставшееся время от занятия)
- Усиление способности родителей к пониманию и вчувствованию в эмоциональный мир своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность .

Рассчитан на 9 часов.

Курс включает в себя следующие виды деятельности:

- Проведение диагностик
- Тренинги
- Развивающие игры
- Релаксационные игры
- Адаптационные игры
- Сказкатерапию
- Игровые и развивающие занятия.

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	07	16.15	подгрупповая	30 минут	«Начало пути»	Кабинет психолога	Результаты диагностики
2.	сентябрь	14	16.15	подгрупповая	30 минут	«Школа – это хорошо!»	Кабинет психолога	Результаты тестирования
3.	сентябрь	21	16.15	подгрупповое	30-35 минут	«Я-ученик»	Кабинет психолога	Работы детей
4.	сентябрь	28	16.15	подгрупповое	30-35 минут	«Речное путешествие»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
5.	октябрь	05	16.15	подгрупповое	30-35 минут	«Наша группа – единая команда»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
6.	октябрь	12	16.15	подгрупповое	30-35	«Волшебная	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение

					ми н	поляна»		
7.	октябрь	19	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	. «Что такое дружба, или учимся дружить»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
8.	октябрь	26	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Учимся общаться»	Кабинет психолога	Работы Наблюдение детей
9.	ноябрь	02	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Объединяемся играя»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
10.	ноябрь	09	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Путешествие с Чебурашкой»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
11.	ноябрь	16	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	День рождения Иа	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
12.	ноябрь	23	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Дорогами сказок»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
13.	декабрь	07	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«В гостях у сказок»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
14.	декабрь	14	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Учимся играя»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
15.	декабрь	21	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	. «В гостях у Робинзона»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
16.	январь	10	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» или «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
17.	январь	17	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	. «Лесной охотник»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
18	январь	24	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Почему люди ссорятся»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
19	январь	30	16.15	подгрупповое	30- 35	«Учимся	Кабинет психолога	Наблюдение

					ми н	дружить»		
20	февраль	01	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Планеты-это мы»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
21.	февраль	08	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	. «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
22.	февраль	15	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Какой я? Какой ты?»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
23.	февраль	22	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Красота природы, красота души»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
24.	март	01	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Мой мир»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
25.	март	15	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Моё заветное желание»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
26.	март	22	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Новые сказки кота Потряскина»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
27.	март	29	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Развитие воображения»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
28.	апрель	05	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Путешествие с Микки- Маусом»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
29.	апрель	12	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Развитие памяти и внимания»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
30.	апрель	19	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	«Наша группа- единая команда»	Кабинет психолога	Открытое занятие
31.	апрель	26	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	. «Эмоции и чувства»	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение
32.	май	03	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Констатирующ ие диагностики	Кабинет психолога	Работы детей Наблюдение Протоколы тестирования
33.	май	10	16.15	подгрупповое	30- 35 ми н	Открытое занятие «Мы – школьники»	Кабинет психолога	Творческие работы детей, отзывы родителей
34.	май	17	16.15	подгрупповое	30- 35	Тренинг взаимодействия	Кабинет психолога	Результаты тестирования

					ми н	родителей и детей «Учимся понимать друг друга»		Отзывы родителей
--	--	--	--	--	---------	---	--	---------------------

2.2 Условия реализации программы:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. В кабинете имеются игрушки, которые находятся в свободном доступе для детей. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Зона представлена: магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, ПК).

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, магнитофон, калькулятор.
3. Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. 1 стул для взрослого.
5. 12 детских стульчиков.
6. 4 стола для детских занятий.
7. Письменный стол.
8. Искусственное освещение (лампа дневного света).
9. Полки для рабочего материала.

2.3 Формы аттестации:

- журнал посещаемости
- готовые творческие работы детей
- материалы анкетирования
- протоколы тестирования
- фотографии
- отзывы детей и родителей
- индивидуальная карта ребёнка

2.4. Оценочные материалы:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.

- Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер, М. Алворд
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

2.5. Методические материалы:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 2. Сюжетные или образные игрушки
 3. Мозаика.
 4. Книги для просмотра детьми.
 5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
 6. Счетный материал.
 7. Игрушки-забавы.
 8. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», «Развиваем воображение», «Лабиринты», «Наши чувства и эмоции», «Подбери картинку», «Волшебные узоры», «Голодные бегимотики», «Предметы и контуры», «Что лишнее», и тд.
 10. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
 11. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Эмоциональный альбом
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
 12. Канцтовары
 13. Методическая литература.
- ## 2.3 Формы аттестации.

2.6 Список литературы

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) Москва, 2014 г.
2. Железнова Е. «Топ-топ, хлоп-хлоп»: подвижные игры (для занятий в д-р группах), М., 2006г. Аудиозапись.
3. Косякова О.О. «Логопсихология», Р-на-Д., «Феникс», 2007г.
4. Кряжева Н. Л. «Радуюсь вместе»: развитие эмоционального мира детей, серия: «Практикум», Екатеринбург, 2006г.
5. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»: цели, задачи и основные принципы, С.-П., 2005г.
6. Л.А. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» Москва, 2015 г.
7. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии»: сборник сказок, игр и терапевтических программ, С.-П.,2005г.
8. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду», серия: «Сердце отдаю детям», Р-на-Д.,2005 г.
9. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». Серия: «Арт-терапия», С.-П.,2004г.

10. Классные часы с психологом. 1-4 классы/авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. М.:
Издательство «Глобус», 2009г.

